

W roku szkolnym 2023/2024 dla uczniów klas 4 - 8 realizowany będzie program Wychowania do życia w rodzinie "Wędrując ku dorosłości", którego autorkami są Magdalena Guziak-Nowak i Teresa Król.

W klasach 4 zakłada on realizację następujących celów:

1. Ukazanie wartości rodziny w życiu człowieka i wskazanie na rolę szkoły w przekazywaniu wiedzy o rodzinie.
2. Uświadomienie uczniom znaczenia funkcji prokreacyjnej w życiu rodziny, rodu i narodu.
3. Uświadomienie potrzeby szacunku osobom starszym, docenianie ich wysiłku i pracy.
4. Poznanie czym jest miłość i jakie są cechy miłości, potrzeby tworzenia rodzinnej wspólnoty i współodpowiedzialności, także w sferze ekonomicznej.
5. Uświadomienie uczniom odrębności płci w kontekście rodzicielstwa.
6. Uświadomienie uczennicom, a w odrębnej grupie chłopcom, że ich organizm wkrótce zacznie się zmienia, aby przygotować się do podjęcia w przyszłości pełnienia ról małżeńskich i rodzinnych;
7. Ukazanie uczniom wpływu hormonów na pierwsze zmiany zachodzące w organizmie dziewczynki - okres zwany pokwitaniem, a chłopcom jakie zmiany zachodzą w ich organizmie.
8. Uświadomienie wartości życia ludzkiego od poczęcia.
9. Uzmysłowanie uczniom, że każdy człowiek ma prawo do szacunku i godności osobistej, intymności i zachowania dystansu wobec osób nieznanym.
10. Poznanie zasad dobrego zachowania jako wartości przydatnej w życiu każdego człowieka.
11. Wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu.

W klasach 5 zakłada on realizację następujących celów:

1. Pomoc wychowankom, aby stawali się coraz bardziej dojrzałymi i odpowiedzialnymi ludźmi.
2. Poszerzanie wiedzy o sobie, o swoich emocjach, przeżyciach i zmianach fizycznych okresu dojrzewania.
3. Nabywanie umiejętności komunikacji międzyosobowej, obdarzania innych szacunkiem, życzliwością i przyjaźnią.
4. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i przewyżnianie związanych z nim trudności, nawyków, przyzwyczajzeń. Te trudności mogą także dotyczyć indywidualnych braków, kompleksów, przeżywania przez ucznia np. związanych z wyglądem wagą, wzrostem, izolacją w grupie. Przykre przeżycia mogą także wynikać z zaburzeń życia rodzinnego, np. kłótnie, awantury w domu, rozwód rodziców, alkoholizm.
5. Budowania bliskich relacji w rodzinie, komunikacji w rodzinie, czasu wolnego, budowania relacji koleżeńskich i przyjacielskich, problemów związanych z rozwojem psychofizycznym u dziewcząt i chłopców.

W klasach 6 zakłada on realizację następujących celów:

1. Pogłębienie wiedzy na temat przemian okresu dojrzewania w celu ich zrozumienia dla lepszego i dojrzałego funkcjonowania.
2. Wprowadzanie w świat wartości, ucząc szacunku dla ciała, ludzkiej godności i intymności.
3. Pozwalają w atmosferze zaufania i życzliwości przyjrzeć się relacjom rodzinnym, które w tym czasie bywają bardzo burzliwe i trudne.
4. Nauka sztuki porozumiewania się, rozwiązywania sporów i konfliktów, asertywności i odpowiedzialności niezbędnej do budowania więzi nie tylko rodzinnych, ale i rówieśniczych.
5. Promowanie zdrowego stylu życia, wskazuje na korzyści wynikające z właściwego odżywiania się, przestrzegania dostatecznej ilości czasu i aktywnego wypoczynku.
6. Poznanie zagrożeń wynikających z rozwoju mediów, w tym cyberprzemocy czy uzależnienia od Internetu i smartfonu.
7. Wdrażanie uczniów do włączania się w pomoc potrzebującym oraz do szukania pomocy w sytuacjach nieradzenia sobie z jakimś problemem.

W klasach 7 zakłada on realizację następujących celów:

1. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny.
2. Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie.
3. Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. Pokonywanie trudności okresu dojrzewania.
4. Kształcenie umiejętności przyjęcia integralnej wizji osoby.
5. Wybór i urzeczywistnianie wartości służących osobowemu rozwojowi.
6. Kierowanie się własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami.
7. Poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć. Rozwiązywanie problemów
8. Pozyskiwanie wiedzy na temat organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian rozwojowych w okresie prenatalnym i postnatalnym oraz akceptacja własnej płciowości. Przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności. Umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby.
9. Uświadomienie i uzasadnienie potrzeby przygotowania do zawarcia małżeństwa i założenia rodziny. Zorientowanie w zakresie i komponentach składowych postawy odpowiedzialnego rodzicielstwa.
10. Korzystanie ze środków przekazu, w tym z Internetu, w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destruktywnym oddziaływaniem.
11. Treści nauczania dotyczą zatem rodziny, dojrzewania, seksualności człowieka, życia jako fundamentalnej wartości, płodności i postaw społecznych.

W klasach 8 zakłada on realizację następujących celów:

1. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny.
2. Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie.
3. Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. Pokonywanie trudności okresu dorastania.
4. Kształcenie umiejętności przyjęcia integralnej wizji osoby. Wybór i urzeczywistnianie wartości służących osobowemu rozwojowi. Kierowanie się własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami. Poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć.
Rozwiązywanie problemów
5. Pozyskiwanie wiedzy na temat organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian rozwojowych w okresie prenatalnym i postnatalnym oraz akceptacja własnej płciowości. Przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności. Umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby.
6. Uświadomienie i uzasadnienie potrzeby przygotowania do zawarcia małżeństwa i założenia rodziny. Zorientowanie w zakresie i komponentach składowych postawy odpowiedzialnego rodzicielstwa.
7. Korzystanie ze środków przekazu, w tym z Internetu, w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destruktywnym oddziaływaniem.

Treści nauczania dotyczą zatem budowania obiektywnego obrazu własnego "ja" i traktowania siebie jako osoby jedynej i неповtarzalnej. Mówimy również o radości zakochania, etapach miłości, a także o różnicach w jej przeżywaniu przez dziewczęta i chłopców. Mówiąc o dojrzewaniu człowieka rozwoju psychoseksualnym, nie sposób pominąć zagrożeń łączących się z podejmowaniem aktywności seksualnej, takich jak presja

seksualna i choroby przenoszone drogą płciową, szczególnie ADIS. Treści dotyczą również odpowiedzialnego rodzicielstwa i biologii prokreacji. Omawiam na zajęciach metody planowania rodziny, rozmawiamy o antykoncepcji, a także o niepłodności i sposobach jej leczenia. Zwracam uwagę podczas przekazywania treści na argumenty które mogą skłonić młodych ludzi aby poczekali z inicjacja seksualna do małżeństwa. Opisuję okres narzeczeństwa, rozmawiamy o kryteriach wyboru męża i żony. Omawiamy na zajęciach akty prawne regulujące funkcjonowanie małżeństwa i rodziny. Program kończę rozmowami na temat trudnych doświadczeń, które są nieodłączną częścią życia człowieka. Rozmawiamy o chorobach w rodzinie, odchodzeniu bliskich oraz o żałobie przeżywanej po ich stracie. Materiał, który przedstawiłam ma skłaniać młodzież do przemyśleń i dyskusji.