

WYMAGANIA EDUKACYJNE
KLAS I - III
EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
ZGODNIE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- o Szczegółowe zasady oraz warunki i sposoby oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów określa Statut Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Jabłonie (Rozdz.6 § 54-58).
- o Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych i zachowania określa Statut Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Jabłonie (Rozdz.6 § 60).

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 1

I. Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

- **Poziom S:**
 - o Nie słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych, potrzebuje powtórzeń i wyjaśnień.
 - o Nie wykonuje zadań mimo instrukcji i przypomnień nauczyciela.
 - o Nie zapamiętuje informacji z tekstów czytanych przez nauczyciela.
- **Poziom R:**
 - o Najczęściej słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych, często potrzebuje powtórzeń.
 - o Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale wymaga dużego wsparcia nauczyciela przy poleceniach.
 - o Zapamiętuje niektóre informacje z tekstów czytanych przez nauczyciela, ale z trudnością.
- **Poziom T:**
 - o Słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych, zazwyczaj rozumie treść bez potrzeby powtórzeń.
 - o Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji, czasami potrzebuje dodatkowych wskazówek.
 - o Zapamiętuje podstawowe informacje z tekstów czytanych przez nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - o Słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych z uwagą, rozumie większość treści.
 - o Wykonuje zadania po wysłuchaniu nawet bardziej skomplikowanych instrukcji.

- o Zapamiętuje kluczowe informacje z tekstów czytanych przez nauczyciela.
- **Poziom B:**
 - o Słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych z pełnym zrozumieniem, nie potrzebuje powtórzeń.
 - o Wykonuje zadania po wysłuchaniu złożonych instrukcji, nie potrzebuje dodatkowych wskazówek.
 - o Zapamiętuje szczegółowe informacje z tekstów czytanych przez nauczyciela.
- **Poziom Z:**
 - o Słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych z pełnym zrozumieniem, aktywnie analizuje i zadaje pytania.
 - o Wykonuje zadania po wysłuchaniu nawet bardzo skomplikowanych instrukcji, potrafi je samodzielnie zinterpretować.
 - o Zapamiętuje szczegółowe i drobne informacje z tekstów czytanych przez nauczyciela, potrafi je odtworzyć i zanalizować.

Osiągnięcia w zakresie mówienia

- **Poziom S:**
 - o Nie wypowiada się nawet na bliskie mu tematy, odpowiada pojedynczymi słowami.
 - o Nie zadaje podstawowych pytań.
 - o Nie podejmuje prób tworzenia opowiadania na podstawie obrazków.
 - o Nie recytuje prostych rymowanek i wierszy.
- **Poziom R:**
 - o Wypowiada się na bliskie mu tematy, używając prostych zdań.
 - o Zadaje proste pytania.
 - o Układa krótkie opowiadania na podstawie obrazków.
 - o Podejmuje próby recytacji prostych rymowanek i wierszy, wymaga wsparcia nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - o Wypowiada się na bliskie mu tematy w sposób uporządkowany, używając zarówno prostych, jak i bardziej złożonych zdań.
 - o Zadaje pytania do zdań oznajmujących i potrafi samodzielnie odpowiadać.
 - o Układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków z niewielką pomocą nauczyciela.
 - o Recytuje proste rymowanki i wiersze z pomocą nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - o Wypowiada się płynnie i wyraziście na różne tematy, używając bardziej złożonych konstrukcji zdaniowych.
 - o Samodzielnie tworzy pytania i odpowiada na pytania na różnorodne tematy.
 - o Układa twórcze i spójne opowiadania na podstawie obrazków.
 - o Recytuje rymowanki i wiersze, ale bez zachowania odpowiedniej intonacji, rytmu.
- **Poziom B:**
 - o Wypowiada się płynnie i logicznie na różne tematy, stosując złożone konstrukcje zdaniowe i dba o poprawność językową.
 - o Samodzielnie tworzy rozbudowane pytania i odpowiedzi, prowadzi dyskusję.
 - o Układa spójne opowiadania twórcze.
 - o Recytuje rymowanki i wiersze, zachowuje rytm i intonację.
- **Poziom Z:**

- o Wypowiada się płynnie, logicznie i przekonująco na różnorodne tematy, stosując zaawansowane formy językowe i stylistyczne.
- o Tworzy i analizuje skomplikowane pytania, prowadzi dyskusje z argumentacją.
- o Układa twórcze opowiadania na podstawie obrazków, w pełni uwzględniając relacje przyczynowo- skutkowe.
- o Recytuje rymowanki i wiersze, zachowuje rytm, intonację i moduluje głosem.

Osiągnięcia w zakresie czytania

- **Poziom S:**
 - o Nie czyta sylab i prostych wyrazów.
- **Poziom R:**
 - o Podejmuje próby czytania sylab i krótkich wyrazów.
- **Poziom T:**
 - o Czyta wyrazy i krótkie zdania, popełnia błędy podczas czytania.
 - o Z trudem wyszukuje wyrazy w tekście wskazane przez nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - o Czyta krótkie, znane teksty, ale popełnia nieliczne błędy podczas czytania.
 - o Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat z niewielką pomocą nauczyciela.
- **Poziom B:**
 - o Czyta poprawnie opracowane teksty.
 - o Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat.
- **Poziom Z:**
 - o Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście nowe teksty.
 - o Samodzielnie wyszukuje fragmenty na dowolny temat.

Osiągnięcia w zakresie pisania

- **Poziom S:**
 - o Nie pisze samodzielnie liter.
- **Poziom R:**
 - o Najczęściej pisze litery samodzielnie, ale z błędami w łączeniu, nie mieści się w liniaturze.
 - o Przepisuje wyrazy, ale z licznymi błędami.
- **Poziom T:**
 - o Pisze litery i wyrazy samodzielnie, poprawnie łączy litery w wyrazach.
 - o Przepisuje bardzo proste zdania z błędami.
- **Poziom L:**
 - o Pisze poprawnie zdania, dbając o estetykę.
 - o Przepisuje proste zdania z drobnymi błędami.
- **Poziom B:**
 - o Pisze z pamięci wyrazy i krótkie zdania poprawnie, stosując poznane zasady ortograficzne, dba o estetykę pisma.
 - o Poprawnie przepisuje zdania.
- **Poziom Z:**
 - o Pisze estetycznie i poprawnie zdania z pamięci stosując poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne.
 - o Bezbłędnie przepisuje zdania.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

- **Poziom S:**
 - Nie dzieli wyrazów na sylaby, nie wyodrębnia głosek.
 - Nie wyodrębnia zdań w mowie.
- **Poziom R:**
 - Z pomocą nauczyciela dzieli proste wyrazy na sylaby, wyodrębnia głoski.
 - Wyodrębnia zdania w mowie z pomocą nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - Dzieli wyrazy na sylaby i litery, ale ma trudności z głoskami.
 - Wyodrębnia zdania w krótkim tekście z pomocą nauczyciela.
 - Wyróżnia samogłoski i spółgłoski z pomocą nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - Określa liczbę zdań i wyrazów w tekście, dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery.
 - Tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników.
 - Układa proste zdania z rozsypanki wyrazowej.
- **Poziom B:**
 - Określa liczbę zdań i wyrazów w dłuższym tekście, dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery, popełniając drobne błędy.
 - Wyodrębnia i stosuje nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy
 - Wskazuje rymy w wierszu i dobiera je do wyrazów.
- **Poziom Z:**
 - Określa liczbę zdań i wyrazów w dłuższym tekście, bezbłędnie dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery.
 - Wyodrębnia rzeczowniki i czasowniki.
 - Tworzy rymy.

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

- **Poziom S:**
 - Nie stosuje określeń przestrzennych (za, przed, nad, pod, obok) nawet z pomocą nauczyciela.
 - Nie określa położenie przedmiotów względem siebie.
 - Nie wskazuje podstawowych kierunków w przestrzeni.
- **Poziom R:**
 - Stosuje podstawowe określenia przestrzenne z pomocą nauczyciela.
 - Określa położenie przedmiotów względem siebie, ale z trudnością i potrzebuje wskazówek nauczyciela.
 - Wskazuje kierunki w przestrzeni, ale czasami myli pojęcia (np. lewo-prawo).
- **Poziom T:**
 - Stosuje określenia przestrzenne (za, przed, nad, pod, obok, w, do) w większości sytuacji samodzielnie.
 - Określa położenie przedmiotów względem siebie i innego obserwatora z niewielką pomocą nauczyciela.
 - Wskazuje kierunki w przestrzeni, stosując podstawowe pojęcia (na prawo, na lewo, w górę, w dół).
- **Poziom L:**

- Stosuje określenia przestrzenne i dotyczące odległości (dalej, bliżej) w różnych kontekstach bez większych trudności.
- Określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innych osób samodzielnie.
- Z łatwością wskazuje kierunki w przestrzeni i potrafi je zastosować w praktyce.
- **Poziom B:**
 - Stosuje określenia przestrzenne i dotyczące odległości w złożonych kontekstach z pełnym zrozumieniem.
 - Określa położenie przedmiotów w złożonych układach przestrzennych.
 - Samodzielnie i precyzyjnie posługuje się kierunkami w przestrzeni w różnych sytuacjach.
- **Poziom Z:**
 - Doskonale stosuje określenia przestrzenne i dotyczące odległości w złożonych kontekstach, stosuje je w różnych zadaniach i sytuacjach życiowych.
 - Precyzyjnie określa położenie przedmiotów w skomplikowanych układach przestrzennych.
 - Używa kierunków w przestrzeni w praktycznych zastosowaniach i w złożonych problemach matematycznych.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

- **Poziom S:**
 - Nie liczy w przód do 20, nie liczy wstecz.
 - Nie rozpoznaje liczb od 0 do 20.
 - Nie wskazuje jedności i dziesiątek w liczbach.
- **Poziom R:**
 - Liczy w przód do 20, ma trudności z liczeniem wstecz.
 - Rozpoznaje liczby od 0 do 50, ale z błędami.
 - Wskazuje jedności i dziesiątki, ale potrzebuje pomocy nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - Liczy w przód i wstecz po 1 do 20, po 10 do 100.
 - Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100.
 - Wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym bez pomocy nauczyciela..
- **Poziom L:**
 - Liczy płynnie w przód i wstecz do 100, posługuje się liczbą porządkową.
 - Odczytuje i zapisuje liczby do 1000, rozumie pojęcia jedności, dziesiątek i setek.
 - Porównuje liczby w zakresie do 1000, stosując znaki: $<$, $=$, $>$.
- **Poziom B:**
 - Liczy płynnie i biegle w przód i wstecz w szerokim zakresie, rozumie zasady tworzenia liczb.
 - Odczytuje i zapisuje liczby w pełnym zakresie do 1000, z pełnym zrozumieniem jedności, dziesiątek i setek.
 - Porównuje liczby w różnych kontekstach i potrafi uzasadniać swoje odpowiedzi.
- **Poziom Z:**
 - Doskonale rozumie i stosuje pojęcia liczbowe w szerokim zakresie, posługuje się liczbami w różnych zadaniach problemowych.

- o Odczytuje i zapisuje liczby w dowolnym zakresie, rozumiejąc ich złożoność i właściwości.
- o Sprawnie porównuje liczby i stosuje zaawansowane operacje matematyczne.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

- **Poziom S:**
 - o Nie rozumie podstawowych pojęć dodawania i odejmowania.
 - o Nie dodaje i odejmuje liczb jednocyfrowych.
 - o Nie rozwiązuje prostych działań z okienkiem.
- **Poziom R:**
 - o Rozumie podstawowe operacje dodawania i odejmowania, ale potrzebuje wsparcia nauczyciela przy liczbach dwucyfrowych.
 - o Dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe samodzielnie, ale z trudnościami przy liczbach dwucyfrowych.
 - o Rozwiązuje proste równania z niewiadomą, ale wymaga wskazówek nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - o Rozumie istotę dodawania i odejmowania, wykonuje te operacje z liczbami jednocyfrowymi i dziesiątkami.
 - o Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w formie okienka lub znaku zapytania.
 - o Dodaje i odejmuje pełne dziesiątki samodzielnie.
- **Poziom L:**
 - o Rozumie i stosuje dodawanie i odejmowanie w rozwiązywaniu problemów matematycznych.
 - o Rozwiązuje równania z niewiadomą, zarówno w prostej jak i złożonej formie.
 - o Wykonuje obliczenia z pełnymi dziesiątkami oraz stosuje techniki dopełniania do pełnych setek.
- **Poziom B:**
 - o Rozumie i biegle stosuje dodawanie i odejmowanie w różnych kontekstach matematycznych, w tym w złożonych zadaniach problemowych.
 - o Rozwiązuje równania z niewiadomą o różnym stopniu trudności, stosuje techniki zamiany i uogólnienia.
 - o Wykonuje skomplikowane obliczenia z pełnymi dziesiątkami i setkami, stosując różne strategie matematyczne.
- **Poziom Z:**
 - o Doskonale rozumie, stosuje i analizuje dodawanie, odejmowanie oraz inne operacje arytmetyczne w złożonych zadaniach matematycznych.
 - o Rozwiązuje złożone równania z niewiadomą oraz zadania problemowe o wysokim stopniu trudności.
 - o Wykonuje zaawansowane obliczenia matematyczne z pełnym zrozumieniem i precyzją.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

- **Poziom S:**
 - o Nie analizuje i nie rozwiązuje bardzo prostych zadań tekstowych.

- Nie zapisuje rozwiązania zadania za pomocą rysunków lub liczmanów.
- **Poziom R:**
 - Analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela.
 - Zapisuje rozwiązania, używając prostych metod, takich jak rysunki i liczby.
 - Układa proste tangramy i rozwiązuje łatwe sudoku z pomocą.
- **Poziom T:**
 - Analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe samodzielnie, popełnia błędy.
 - Zapisuje rozwiązania za pomocą różnych metod, takich jak rysunki, równania, liczmany.
 - Odczytuje proste diagramy i podejmuje próby tworzenia własnych zadań tekstowych.
- **Poziom L:**
 - Analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe samodzielnie.
 - Tworzy treści zadań tekstowych na podstawie podanych danych i rysunków.
 - Układa tangramy według wzoru i rozwiązuje sudoku.
- **Poziom B:**
 - Analizuje i rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe, czasami popełnia błędy.
 - Tworzy różnorodne treści zadań tekstowych, integrując różne elementy matematyczne.
 - Samodzielnie rozwiązuje trudne łamigłówki, takie jak tangramy i sudoku.
- **Poziom Z:**
 - Doskonale analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe o wysokim stopniu trudności.
 - Tworzy złożone treści zadań tekstowych, wprowadzając elementy twórcze i krytyczne myślenie.
 - Biegłe rozwiązuje różne typy łamigłówek, tangramów i sudoku oraz tworzy własne.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

- **Poziom S:**
 - Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.
 - Nie kreśli odcinków za pomocą linijki.
- **Poziom R:**
 - Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, ale wymaga przypomnienia nauczyciela.
 - Kreśli odcinki za pomocą linijki z niewielką pomocą.
- **Poziom T:**
 - Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt).
 - Kreśli odcinki za pomocą linijki samodzielnie.
- **Poziom L:**
 - Rozpoznaje, nazywa i opisuje cechy podstawowych figur geometrycznych.
 - Kreśli odcinki i rysuje figury geometryczne z zachowaniem skali i proporcji.
 - Tworzy układy symetryczne i rozumie pojęcie symetrii osiowej.
- **Poziom B:**
 - Rozpoznaje i opisuje figury geometryczne, stosując zaawansowane terminy i zasady geometrii.
 - Kreśli odcinki, rysuje i mierzy figury geometryczne w różnych kontekstach, zachowując precyzję.

- Rozumie i stosuje zasady symetrii w różnych zadaniach geometrycznych.
- **Poziom Z:**
 - Doskonale rozpoznaje, nazywa i opisuje figury geometryczne, stosując zaawansowane zasady geometrii.
 - Rozumie i stosuje zasady symetrii w różnych zadaniach geometrycznych.

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

- **Poziom S:**
 - Zna imiona kilku kolegów i koleżanek z klasy, ale ma trudności z zapamiętaniem nazwisk.
 - Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach, ale potrzebuje wsparcia w zrozumieniu ich znaczenia.
 - Zna podstawowe normy obowiązujące w szkole, ale potrzebuje przypomnienia nauczyciela, aby ich przestrzegać.
- **Poziom R:**
 - Zna imiona i nazwiska niektórych kolegów i koleżanek z klasy.
 - Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach, ale nie zawsze rozumie ich znaczenie.
 - Zna podstawowe normy obowiązujące w szkole i próbuje je przestrzegać, ale wymaga wsparcia nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - Zna imiona i nazwiska większości kolegów i koleżanek z klasy.
 - Aktywnie uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach, rozumiejąc ich znaczenie.
 - Zna i przestrzega norm obowiązujących w szkole, wymaga jedynie okazjonalnych przypomnień.
- **Poziom L:**
 - Zna imiona i nazwiska wszystkich kolegów i koleżanek z klasy i potrafi opisać ich cechy.
 - Aktywnie uczestniczy w uroczystościach, rozumie ich znaczenie i potrafi je wyjaśnić innym.
 - Zna, rozumie i respektuje wszystkie normy obowiązujące w szkole, przypomina innym o ich przestrzeganiu.
- **Poziom B:**
 - Doskonale zna i pamięta imiona, nazwiska oraz zainteresowania kolegów i koleżanek z klasy.
 - Bierze aktywny udział w organizacji uroczystości szkolnych, pełniąc różne role.
 - Doskonale rozumie normy obowiązujące w szkole i dba o ich przestrzeganie przez innych.
- **Poziom Z:**
 - Zna i rozumie relacje społeczne w klasie i w szkole, aktywnie wspiera innych i angażuje się w rozwiązywanie problemów.
 - Jest liderem podczas szkolnych uroczystości, inicjuje i organizuje wydarzenia, rozumiejąc ich znaczenie kulturowe i społeczne.
 - Doskonale rozumie i respektuje normy społeczne, potrafi je zastosować w różnych kontekstach oraz edukować innych na ich temat.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

- **Poziom S:**
 - Zna barwy narodowe, ale może mylić ich kolejność.
 - Słyszał/a jedną zwrotkę hymnu narodowego, ale ma trudności z jej zapamiętaniem.
- **Poziom R:**
 - Zna barwy narodowe i jedną zwrotkę hymnu narodowego, ale potrzebuje przypomnienia przez nauczyciela.
 - Wie, kto nosi mundur, ale nie potrafi podać konkretnych przykładów.
- **Poziom T:**
 - Zna barwy narodowe i jedną zwrotkę hymnu narodowego.
 - Potrafi wymienić kilka polskich świąt narodowych i rozumie ich znaczenie.
- **Poziom L:**
 - Zna barwy narodowe, śpiewa jedną zwrotkę hymnu narodowego i rozumie jego znaczenie.
 - Potrafi wymienić i opisać polskie święta narodowe, rozumiejąc ich znaczenie historyczne.
- **Poziom B:**
 - Doskonale zna barwy narodowe i hymn Polski, potrafi śpiewać z zachowaniem odpowiedniej postawy.
 - Rozumie znaczenie polskich świąt narodowych i potrafi je wyjaśnić innym, łącząc wydarzenia historyczne z postaciami i symbolami.
- **Poziom Z:**
 - Zna i rozumie symbolikę barw narodowych i hymn Polski, potrafi szczegółowo opisać jego historię i znaczenie.
 - Doskonale zna polskie święta narodowe, ich znaczenie historyczne i społeczne, potrafi łączyć je z kluczowymi wydarzeniami w historii Polski.

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

- **Poziom S:**
 - Nie rozpoznaje niektórych roślin doniczkowych oraz kilka popularnych warzyw i owoców.
 - Nie potrafi wskazać drzewa iglastych i liściastych w najbliższym otoczeniu. nazwy.
- **Poziom R:**
 - Rozpoznaje kilka roślin doniczkowych, warzyw i owoców, ale ma trudności z ich opisem.
 - Rozpoznaje drzewa iglaste oraz drzewa liściaste, ale wymaga wskazówek.
- **Poziom T:**
 - Rozpoznaje większość roślin doniczkowych, popularnych warzyw i owoców.
 - Potrafi rozpoznać drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w swoim otoczeniu i podać ich podstawowe cechy.
- **Poziom L:**
 - Rozpoznaje i szczegółowo opisuje rośliny doniczkowe, warzywa, owoce oraz drzewa iglaste i liściaste.
 - Zna budowę owocu i potrafi wymienić jego części z pomocą nauczyciela.

- **Poziom B:**
 - Rozpoznaje i szczegółowo opisuje rośliny doniczkowe, warzywa, owoce oraz drzewa iglaste i liściaste, potrafi wskazać je na ilustracji.
 - Zna budowę owocu i potrafi wymienić jego części.
- **Poziom Z:**
 - Rozpoznaje i szczegółowo opisuje rośliny doniczkowe, warzywa, owoce oraz drzewa iglaste i liściaste, potrafi wskazać je na ilustracji i w terenie.
 - Zna budowę owocu i potrafi wymienić jego części oraz rolę w ekosystemie.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

- **Poziom S:**
 - Nie zna podstawowych zawodów lub ma trudności z opisaniem ich roli (np. nauczyciel, strażak).
 - Nie zna numerów alarmowych.
 - Ma trudności ze zrozumieniem, jak należy zachować się w kontakcie z osobami obcymi.
 - Zna tylko niektóre podstawowe potrzeby człowieka (np. odżywianie, odpoczynek), ale wymaga wsparcia nauczyciela w ich zrozumieniu.
 - Nie potrafi wymienić podstawowych części ciała człowieka.
 - Dobiera ubrania stosownie do pogody z pomocą dorosłych.
 - Nie rozpoznaje podstawowych znaków drogowych.
- **Poziom R:**
 - Potrafi wymienić zawody znane z miejsca zamieszkania i opisać ich podstawowe funkcje, ale ma trudności z bardziej szczegółowymi opisami.
 - Zna numery alarmowe i wie, jak ich używać w podstawowych sytuacjach.
 - Potrafi rozpoznać niebezpieczne sytuacje z osobami obcymi, ale wymaga przypomnienia.
 - Nazywa podstawowe potrzeby człowieka i rozumie, jak je zaspokoić na podstawowym poziomie.
 - Dbą o higienę osobistą i miejsce pracy, ale czasami wymaga przypomnienia.
 - Zna zasady ewakuacji i podstawowe zasady pierwszej pomocy, ale wymaga przypomnienia.
 - Wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych, ale ma trudności z ich zastosowaniem.
 - Przygotowuje zdrowe kanapki z niewielką pomocą.
 - Samodzielnie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody.
 - Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe i rozumie ich znaczenie.
 - Bezpiecznie bawi się na placu zabaw, ale potrzebuje okazjonalnych przypomnień o zasadach.
 - Zna zagrożenia ze strony niektórych zjawisk przyrodniczych (np. burza, pożar), ale wymaga wskazówek, jak się zachować.
 - Rozumie konieczność ograniczania czasu korzystania z urządzeń cyfrowych, ale czasami potrzebuje przypomnienia nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - Opisuje zawody użyteczności publicznej i zna ich podstawowe obowiązki, takie jak praca nauczyciela czy lekarza.
 - Zna numery alarmowe i potrafi samodzielnie wezwać pomoc w prostych sytuacjach.

- o Rozumie, jak należy się zachować w kontaktach z osobami obcymi.
- o Dbą o higienę osobistą i higienę miejsca pracy, stosując odpowiednie zasady.
- o Wie, jak dbać o zdrowie poprzez codzienne praktyki.
- o Zna zasady ewakuacji i potrafi je stosować w symulacjach szkolnych.
- o Wymienia wartości odżywcze różnych produktów i rozumie ich wpływ na zdrowie.
- o Przygotowuje zdrowe kanapki samodzielnie.
- o Dobiera ubrania odpowiednio do pogody i charakteryzuje pogodę typową dla pory roku.
- o Rozpoznaje znaki drogowe i stosuje się do zasad ruchu drogowego.
- o Rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole i zna drogę ewakuacyjną.
- o Wie, jak zachować się podczas burzy i zna inne zagrożenia przyrodnicze.
- o Potrafi korzystać z internetu w sposób bezpieczny i rozumie konieczność stosowania haseł.
- **Poziom L:**
 - o Szczegółowo opisuje charakterystykę zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej, takich jak lekarz, strażak, dietetyk.
 - o Zna numery alarmowe i potrafi sformułować komunikat do służb mundurowych i medycznych w sytuacjach zagrożenia.
 - o Rozumie znaczenie higieny i dba o higienę osobistą oraz miejsce pracy bez przypomnienia
 - o Dbą o zdrowie, stosując wiedzę na temat zrównoważonej diety i aktywności fizycznej.
 - o Zna zasady ewakuacji i podstawy pierwszej pomocy, potrafi udzielić pomocy w podstawowych sytuacjach.
 - o Samodzielnie przygotowuje zdrowe posiłki i rozumie, jakie produkty wpływają na zdrowie.
 - o Prowadzi kalendarz pogody i odczytuje informacje z map pogodowych.
 - o Rozumie i stosuje się do zasad ruchu drogowego oraz zna znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym.
 - o Bezpiecznie bawi się podczas przerw i na placu zabaw, przestrzegając zasad.
 - o Zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych i potrafi rozpoznać piktogramy związane z bezpieczeństwem.
 - o Wie, jak ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych i potrafi korzystać z internetu w sposób bezpieczny.
- **Poziom B:**
 - o Zna szczegółowo zawody użyteczności publicznej i potrafi wyjaśnić ich znaczenie społeczne, np. nauczyciel, lekarz, policjant, dietetyk.
 - o Zna numery alarmowe, wie, jak wezwać pomoc w skomplikowanych sytuacjach i posługuje się danymi osobowymi w kontaktach z służbami.
 - o Dbą o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy, stosując zaawansowane praktyki zdrowotne.
 - o Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi zareagować w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.
 - o Potrafi przygotować zbilansowane posiłki, rozumiejąc ich wpływ na zdrowie fizyczne i umysłowe.
 - o Aktywnie prowadzi kalendarz pogody, analizując zmiany pogodowe i stosując się do informacji o pogodzie z mediów.

- Rozpoznaje wszystkie podstawowe znaki drogowe i potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze, zarówno z sygnalizacją świetlną, jak i bez niej.
- Zna i rozumie zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i wie, jak odpowiednio na nie reagować.
- Potrafi korzystać z urządzeń cyfrowych w sposób bezpieczny i świadomy, ograniczając ich użycie.
- **Poziom Z:**
 - Szczegółowo przedstawia charakterystykę zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej, rozumiejąc ich społeczne i ekonomiczne znaczenie.
 - Doskonale zna numery alarmowe, potrafi skutecznie wezwać pomoc i współpracować ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacjach zagrożenia.
 - Rozumie i stosuje zaawansowane praktyki zdrowotne, dbając o zdrowie własne i innych, uwzględniając potrzeby i możliwości innych osób.
 - Zna zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi zareagować w każdej sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.
 - Zna i stosuje złożone zasady zbilansowanej diety, tworzy zdrowe posiłki i potrafi edukować innych na temat wartości odżywczych.
 - Samodzielnie analizuje prognozy pogody z różnych źródeł i potrafi przewidywać zmiany pogodowe.
 - Rozpoznaje wszystkie znaki drogowe i doskonale zna zasady ruchu drogowego, edukując innych na temat bezpieczeństwa.
 - Zna wszystkie zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i wie, jak odpowiednio reagować, zapewniając bezpieczeństwo sobie i innym.
 - Doskonale zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń cyfrowych, potrafi identyfikować zagrożenia i stosować zaawansowane zabezpieczenia.
 - Zna rolę wynalazków w życiu człowieka i potrafi opisać, jak technologie wpływają na rozwój społeczeństwa.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

- **Poziom S:**
 - Nie zna nazwy swojego kraju.
 - Nie określa podstawowych różnic między krajobrazem miejskim a wiejskim.
 - Nie potrafi wskazać na mapie Polski.
- **Poziom R:**
 - Zna nazwę swojego regionu i jego podstawowe cechy, ale ma trudności z dokładnym określeniem jego położenia na mapie.
 - Rozpoznaje krajobrazy miejskie i wiejskie, ale potrzebuje wsparcia nauczyciela w ich opisie.
 - Potrafi wskazać na mapie Polskę i kilka głównych miast, ale wymaga przypomnienia.
- **Poziom T:**
 - Nazywa region i status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto).
 - Wskazuje na mapie stolicę, najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie.
 - Wymienia obecną i dawne stolice Polski oraz kilka zabytków Warszawy.
- **Poziom L:**

- Zna i opisuje region, status administracyjny swojej miejscowości i jej cechy geograficzne.
- Wskazuje na mapie główne miasta Polski, Wisłę, Morze Bałtyckie oraz inne ważne elementy geograficzne.
- Opisuje różnice między krajobrazami miejskim a wiejskim oraz ich wpływ na życie mieszkańców.
- **Poziom B:**
 - Biegłe zna region, status administracyjny swojej miejscowości, potrafi opisać jego cechy geograficzne i kulturowe.
 - Precyzyjnie wskazuje i opisuje główne elementy geograficzne Polski na mapie.
 - Rozumie znaczenie różnorodności krajobrazowej Polski i potrafi wyjaśnić jej wpływ na gospodarkę i życie społeczne.
- **Poziom Z:**
 - Doskonale zna i opisuje cechy geograficzne swojego regionu oraz inne regiony Polski, potrafi porównać je z regionami innych krajów.
 - Biegłe posługuje się mapą, zna i rozumie położenie geograficzne głównych miast Polski oraz innych elementów geograficznych.
 - Potrafi analizować i interpretować różnice między krajobrazami, zrozumieć ich wpływ na gospodarkę, kulturę i społeczeństwo.

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

- **Poziom S:**
 - Nie nazywa podstawowych barw.
- **Poziom R:**
 - Nazywa większość barw podstawowych (czerwona, żółta, niebieska) i rozróżnia jasne i ciemne barwy, ale ma trudności z barwami pochodnymi.
 - Rozpoznaje podstawowe kształty i formy, ale wymaga wskazówek nauczyciela przy bardziej złożonych elementach.
- **Poziom T:**
 - Nazywa barwy podstawowe i rozróżnia jasne i ciemne barwy, rozumie pojęcie barw pochodnych (np. pomarańczowy, fioletowy).
 - Potrafi opisać i zidentyfikować różne kształty i formy w otoczeniu, ale ma trudności z rozróżnieniem subtelnych różnic.
- **Poziom L:**
 - Nazywa barwy podstawowe oraz pochodne, rozróżnia różne odcienie barw i potrafi je sklasyfikować według jasności.
 - Potrafi dostrzec i opisać różnice między kształtami i formami, wskazując na elementy kompozycji.
- **Poziom B:**
 - Nazywa barwy podstawowe, pochodne i rozróżnia różne odcienie barw, sklasyfikowane według jasności i intensywności.
 - Potrafi dostrzec subtelne różnice między kształtami i formami w sztuce i otoczeniu, wskazując na elementy kompozycji i proporcje.
- **Poziom Z:**

- o Doskonale nazywa i rozróżnia wszystkie barwy podstawowe, pochodne, odcienie oraz potrafi je sklasyfikować według jasności, intensywności i nasycenia.
- o Potrafi dostrzec i szczegółowo opisać subtelne różnice między kształtami i formami w sztuce i otoczeniu, analizując elementy kompozycji, proporcje i perspektywę.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

- **Poziom S:**
 - o Nie podejmuje żadnych aktywności plastycznych.
- **Poziom R:**
 - o Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji, ale potrzebuje wsparcia nauczyciela przy wyborze materiałów i technik.
 - o Wykonuje podstawowe ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką lub sztuką teatralną, korzystając z ograniczonego zestawu materiałów.
- **Poziom T:**
 - o Tworzy prace plastyczne według instrukcji, używając różnych technik, takich jak malowanie i rysowanie, ale czasami wymaga wsparcia nauczyciela przy bardziej skomplikowanych zadaniach.
 - o Wykonuje ilustracje inspirowane różnymi formami sztuki (literatura, muzyka, teatr, film) i potrafi opisać swoje dzieło, choć czasami wymaga przypomnienia nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - o Tworzy prace plastyczne według instrukcji lub z własnego pomysłu, eksperymentując z różnymi technikami.
 - o Wykonuje zaawansowane ilustracje inspirowane różnymi formami sztuki i potrafi omówić interpretację swojego dzieła.
- **Poziom B:**
 - o Tworzy złożone prace plastyczne, zarówno według instrukcji, jak i własnego pomysłu, eksperymentując z różnorodnymi technikami i materiałami.
 - o Wykonuje ilustracje inspirowane różnymi formami sztuki i szczegółowo omawia interpretację swojego dzieła.
- **Poziom Z:**
 - o Tworzy innowacyjne i skomplikowane prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami, w tym technikami mieszanymi.
 - o Wykonuje zaawansowane ilustracje inspirowane różnymi formami sztuki i potrafi krytycznie omówić interpretację swojego dzieła oraz dzieł innych osób.

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

- **Poziom S:**
 - o Nie rozpoznaje najbardziej podstawowych form sztuk plastycznych.
- **Poziom R:**
 - o Rozpoznaje i nazywa kilka rodzajów dzieł malarskich (np. pejzaż, portret) z pomocą wizualną.
 - o Wie, co to jest oryginał obrazu, ale ma trudności z wyjaśnieniem, czym różni się od kopii.
- **Poziom T:**

- Rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) oraz podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret).
- Wyjaśnia różnice między oryginałem a kopią obrazu w podstawowym zakresie.
- **Poziom L:**
 - Rozpoznaje i nazywa różnorodne sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) i wyjaśnia ich cechy charakterystyczne.
 - Rozpoznaje i opisuje różne rodzaje dzieł malarskich (pejzaż, portret, martwa natura) i omawia ich style i techniki.
- **Poziom B:**
 - Rozpoznaje i nazywa różnorodne sztuki plastyczne i wyjaśnia ich cechy charakterystyczne oraz kontekst historyczny.
 - Rozpoznaje i opisuje różne rodzaje dzieł malarskich i graficznych, omawiając ich style, techniki i kontekst kulturowy.
- **Poziom Z:**
 - Rozpoznaje, nazywa i analizuje różnorodne sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) oraz wyjaśnia ich cechy charakterystyczne, kontekst historyczny i kulturowy.
 - Rozpoznaje i opisuje różne rodzaje dzieł malarskich i graficznych, omawiając ich style, techniki, kontekst historyczny oraz wpływ na współczesną sztukę.
 - Wyjaśnia pojęcia oryginału i kopii obrazu, rozumiejąc ich znaczenie w kontekście sztuki.

VI. EDUKACJA TECHNICZNA

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

- **Poziom S:**
 - Nie utrzymuje porządku w miejscu pracy.
 - Nie posługuje się podstawowymi narzędziami w sposób bezpieczny.
- **Poziom R:**
 - Utrzymuje porządek w miejscu pracy, ale czasami wymaga przypomnienia nauczyciela.
 - Używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy, starając się je wykorzystać, ale wciąż z pewnymi trudnościami.
 - Posługuje się narzędziami (np. nożyczkami, zszywaczem) z podstawowym poziomem bezpieczeństwa, potrzebuje okazjonalnego nadzoru.
- **Poziom T:**
 - Utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprzęta po sobie samodzielnie, ale nie zawsze konsekwentnie.
 - Używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy, próbując je wykorzystać z minimalnymi stratami.
 - Posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i poprawny, czasami potrzebuje przypomnienia o zasadach bezpieczeństwa.
- **Poziom L:**
 - Utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprzęta po sobie samodzielnie, zachowując dobrą organizację.
 - Używa materiałów efektywnie, minimalizując marnotrawstwo.
 - Posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i poprawny, bez potrzeby nadzoru.

- **Poziom B:**
 - Utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.
 - Efektywnie używa materiałów, minimalizując marnotrawstwo, korzysta z materiałów do recyklingu.
 - Posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny, precyzyjny i efektywny.
- **Poziom Z:**
 - Doskonale utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie i inicjuje działania mające na celu poprawę organizacji miejsca pracy.
 - Efektywnie zarządza materiałami, wykorzystując je w pełni korzysta z materiałów do recyklingu, demonstrując ich poprawne użycie innym.

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

- **Poziom S:**
 - Nie podejmuje aktywności w zakresie działalności technicznej.
 - Nie wykonuje nawet prostych przedmiotów użytkowych.
- **Poziom R:**
 - Rzadko samodzielnie wykonuje proste przedmioty użytkowe.
 - Łączy elementy pracy używając kleju i taśmy klejącej z podstawowym zrozumieniem, rzadko samodzielnie.
 - Składa papier i korzysta z szablonów, rzadko samodzielnie.
- **Poziom T:**
 - Wykonuje proste przedmioty użytkowe, często wymaga pomocy nauczyciela.
 - Łączy elementy pracy używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka, często wymaga pomocy nauczyciela.
 - Składa papier i korzysta z szablonów, wykonując proste formy przestrzenne, często wymaga pomocy nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - Wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując różnorodne materiały i techniki, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.
 - Łączy elementy pracy, wykorzystując różne techniki i materiały (np. ozdobne wiązanie tasiemką) czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.
 - Składa i nacina papier oraz korzysta z szablonów, wykonując bardziej złożone formy przestrzenne, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.
- **Poziom B:**
 - Tworzy skomplikowane przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując zaawansowane techniki i różnorodne materiały.
 - Samodzielnie łączy elementy pracy, wykorzystując różne techniki (np. ozdobne wiązanie tasiemką, używanie spinaczy, tasiemki, sznurka).
 - Składa i nacina papier oraz korzysta z szablonów, wykonując złożone formy przestrzenne bez pomocy nauczyciela.
- **Poziom Z:**
 - Tworzy innowacyjne i zaawansowane przedmioty użytkowe i dekoracyjne, wykorzystując techniki mieszane i różnorodne materiały.
 - Samodzielnie projektuje i konstruuje elementy pracy, eksperymentując z różnymi technikami i narzędziami.
 - Doskonale opanowuje technikę origami, tworząc zarówno proste, jak i bardziej skomplikowane modele zgodnie z instrukcją i własną kreatywnością.

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

- **Poziom S:**
 - Nie zna zasad działania niektórych urządzeń gospodarstwa domowego.
- **Poziom R:**
 - Zna bardzo podstawowe zasady działania kilku urządzeń gospodarstwa domowego i potrafi je obsługiwać z pomocą nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - Zna zasady działania i podstawowe funkcje większości urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym (np. pralki, kuchenki) i potrafi je obsługiwać z częstą pomocą nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - Obsługuje większość urządzeń gospodarstwa domowego, rozumiejąc ich funkcje i zasady działania, czasami potrzebuje pomocy.
 - Zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych w domu i w szkole, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.
- **Poziom B:**
 - Biegłe obsługuje wszystkie urządzenia gospodarstwa domowego, rozumiejąc ich funkcje, zasady działania i znaczenie w życiu codziennym.
 - Prowadzi demonstracje dotyczące obsługi urządzeń elektrycznych i przestrzegania zasad bezpieczeństwa.
- **Poziom Z:**
 - Doskonale zna zasady działania i obsługi wybranych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, potrafi wyjaśnić ich funkcjonowanie.
 - Edukuje innych w zakresie bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych oraz optymalizacji ich wykorzystania w codziennym życiu.

VII. EDUKACJA MUZYCZNA

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

- **Poziom S:**
 - Nie wykazuje zainteresowania słuchaniem dźwięków z bliskiego otoczenia.
 - Nie reaguje na podstawowe sygnały muzyczne w zabawie.
 - Nie rozróżnia niektórych dźwięków (wysokie/niskie; dłuższe/krótsze; ciche/głośne).
- **Poziom R:**
 - Słucha prostych dźwięków z otoczenia i potrafi je rozpoznać z pomocą nauczyciela.
 - Reaguje na podstawowe sygnały muzyczne w zabawie, ale wymaga przypomnienia nauczyciela.
 - Rozróżnia podstawowe dźwięki i różnice w ich wysokości, długości oraz głośności ze wsparciem nauczyciela.
 - Zauważa puls rytmiczny, ale ma trudności z dokładnym określeniem nastroju utworu.
- **Poziom T:**
 - Słucha podstawowych dźwięków z bliskiego otoczenia i identyfikuje je, często z pomocą nauczyciela.
 - Reaguje na podstawowe sygnały muzyczne w zabawie i potrafi je rozróżnić, często z pomocą nauczyciela.

- o Rozróżnia podstawowe dźwięki wysokie/niskie, dłuższe/krótsze, ciche/głośne, często z pomocą nauczyciela.
- o Rozpoznaje głosy ludzkie (wysoki, niski), często z pomocą nauczyciela.
- o Rozpoznaje muzykę wolną i szybką, zauważa puls rytmiczny i potrafi określić ogólny nastrój utworu., często z pomocą nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - o Słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i identyfikuje je.
 - o Reaguje na różnorodne sygnały muzyczne w zabawie, interpretując je prawidłowo.
 - o Rozróżnia różne dźwięki z dużą precyzją i potrafi opisać ich cechy.
 - o Rozpoznaje różne rodzaje głosów ludzkich i potrafi je i potrafi je zidentyfikować.
 - o Dokładnie rozpoznaje muzykę wolną i szybką, zauważa puls rytmiczny i potrafi określić nastrój utworu.
- **Poziom B:**
 - o Słucha z dużą uwagą dźwięków z otoczenia i identyfikuje je, także w kontekście muzycznym.
 - o Reaguje na różnorodne sygnały muzyczne, interpretując ich znaczenie w różnych kontekstach.
 - o Rozróżnia subtelne różnice w dźwiękach (wysokie/niskie, dłuższe/krótsze, ciche/głośne) i potrafi je opisać.
 - o Odróżnia i rozpoznaje różne rodzaje głosów ludzkich oraz potrafi opisać ich cechy i zastosowanie w muzyce.
 - o Rozpoznaje muzykę o różnych tempach i rytmach, dokładnie zauważając puls rytmiczny i potrafi określić nastrój i charakter utworu.
- **Poziom Z:**
 - o Doskonale słucha i identyfikuje dźwięki z otoczenia oraz potrafi je analizować w kontekście muzycznym.
 - o Reaguje na sygnały muzyczne z dużą wrażliwością i precyzją, interpretując ich znaczenie artystyczne.
 - o Rozróżnia najsubtelniejsze różnice w dźwiękach i potrafi je analizować w kontekście muzycznym.
 - o Odróżnia i rozpoznaje wszystkie rodzaje głosów ludzkich, potrafi opisać ich cechy i zastosowanie w różnych stylach muzycznych.
 - o Z łatwością rozpoznaje muzykę o różnych tempach, zauważa puls rytmiczny i potrafi szczegółowo określić nastrój, charakter oraz kontekst utworu.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

- **Poziom S:**
 - o Nie naśladuje prostych głosów zwierząt.
 - o Nie śpiewa prostych melodii.
- **Poziom R:**
 - o Naśladuje podstawowe głosy zwierząt i śpiewa zestawy głosek oraz sylaby z pomocą nauczyciela.
 - o Śpiewa proste melodie z użyciem sylab solmizacyjnych (do, re, mi) ze wsparciem nauczyciela.
 - o Wykonuje tematy rytmiczne przy użyciu sylab (ta, ti) z pomocą nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - o Naśladuje podstawowe głosy zwierząt i śpiewa zestawy głosek oraz sylaby, często wymaga wsparcia nauczyciela.

- o Śpiewa proste melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne (do, re, mi, sol, la) często wymaga wsparcia nauczyciela.
- o Wykonuje tematy rytmiczne przy użyciu sylab (ta, ti, ta-a, sza) często wymaga wsparcia nauczyciela.
- o
- **Poziom L:**
 - o Naśladuje podstawowe głosy zwierząt i śpiewa zestawy głosek oraz sylaby, bez wsparcia nauczyciela.
 - o Śpiewa proste melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne (do, re, mi, sol, la) rzadko oczekuje wsparcia nauczyciela.
 - o Wykonuje tematy rytmiczne przy użyciu sylab (ta, ti, ta-a, sza) rzadko wymaga wsparcia nauczyciela.
- **Poziom B:**
 - o Naśladuje różnorodne głosy zwierząt i śpiewa zestawy głosek oraz sylaby w sposób płynny.
 - o Śpiewa melodie, wykorzystując pełny zakres sylab solmizacyjnych, i potrafi komponować proste melodie.
 - o Wykonuje różnorodne tematy rytmiczne z użyciem sylab (ta, ti, ta-a, sza) w różnych kombinacjach.
- **Poziom Z:**
 - o Naśladuje i interpretuje różnorodne głosy zwierząt oraz śpiewa zestawy głosek i sylaby w sposób kreatywny.
 - o Śpiewa złożone melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne, i potrafi komponować bardziej skomplikowane melodie.
 - o Wykonuje różnorodne i skomplikowane tematy rytmiczne z pełnym zrozumieniem i precyzją i kreatywnością.

Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca

- **Poziom S:**
 - o Nie bierze udziału w zabawach muzyczno-ruchowych.
- **Poziom R:**
 - o Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych, ale czasami wymaga wskazówek i wsparcia nauczyciela.
 - o Tworzy proste improwizacje ruchowe, korzystając z podanych przykładów.
- **Poziom T:**
 - o Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych samodzielnie.
 - o Tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek i rymowanek bez wsparcia nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - o Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych z pewnością siebie i swobodą.
 - o Tworzy złożone improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek i rymowanek, łącząc różne style ruchowe.
- **Poziom B:**
 - o Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych z dużą swobodą, precyzją i zaangażowaniem.
 - o Tworzy zaawansowane improwizacje ruchowe, łącząc różne style taneczne i rytmiczne, interpretując muzykę na wiele sposobów.
- **Poziom Z:**

- o Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych z pełnym zaangażowaniem, kreatywnością i interpretacją emocjonalną.
- o Tworzy skomplikowane improwizacje ruchowe, łącząc różne formy i style ruchowe, i potrafi nauczyć innych tych technik.

Osiągnięcia w zakresie gry na instrumentach muzycznych

- **Poziom S:**
 - o Nie gra na instrumentach perkusyjnych.
- **Poziom R:**
 - o Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne z pewnym wsparciem nauczyciela.
 - o Akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, używając prostych efektów akustycznych, ale wymaga przypomnienia.
- **Poziom T:**
 - o Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne samodzielnie.
 - o Akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, używając instrumentów perkusyjnych lub efektów akustycznych z minimalną pomocą nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - o Gra na instrumentach perkusyjnych bardziej złożone schematy rytmiczne i potrafi wprowadzać własne modyfikacje.
 - o Akompaniuje do utworów muzycznych, używając różnych instrumentów perkusyjnych i efektów akustycznych.
- **Poziom B:**
 - o Gra na instrumentach perkusyjnych złożone schematy rytmiczne i potrafi improwizować, tworząc własne kompozycje.
 - o Akompaniuje do utworów muzycznych, używając różnych instrumentów perkusyjnych i tworząc własne efekty akustyczne.
- **Poziom Z:**
 - o Biegła gra na instrumentach perkusyjnych z dużą precyzją i kreatywnością, tworzy własne złożone kompozycje rytmiczne.
 - o Akompaniuje do utworów muzycznych, używając różnych instrumentów perkusyjnych oraz innych instrumentów, tworząc zaawansowane efekty akustyczne.

VIII. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

- **Poziom S:**
 - o Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad higieny osobistej.
 - o Nie dostosowuje stroju do rodzaju pogody i pory roku.
- **Poziom R:**
 - o Utrzymuje czystość rąk i ciała, ale nie zawsze pamięta o przebraniu się przed i po zajęciach bez wsparcia nauczyciela.
 - o Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku, ale zawsze potrzebuje przypomnienia nauczyciela.
- **Poziom T:**

- Utrzymuje czystość rąk i ciała, przebiera się przed i po zajęciach ruchowych w odpowiednim momencie, często wymaga przypomnienia nauczyciela.
- Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku podczas zajęć na świeżym powietrzu i w pomieszczeniach, często wymaga przypomnienia nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - Samodzielnie utrzymuje czystość rąk i ciała, przebiera się przed i po zajęciach ruchowych w odpowiednim momencie.
 - Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku podczas zajęć na świeżym powietrzu i w pomieszczeniach.
- **Poziom B:**
 - Regularnie utrzymuje higienę osobistą, samodzielnie przebiera się przed i po zajęciach ruchowych.
 - Z łatwością dostosowuje strój do warunków pogodowych i aktywności fizycznej.
- **Poziom Z:**
 - Biegłe utrzymuje higienę osobistą, planuje i przygotowuje odpowiedni strój do zajęć w różnych warunkach pogodowych.
 - Zachęca innych do dbania o higienę i dostosowania stroju do zajęć fizycznych.
 - Doskonale utrzymuje higienę osobistą, zawsze przygotowuje odpowiedni strój do zajęć fizycznych, uwzględniając wszystkie czynniki.
 - Edukuje innych na temat znaczenia higieny osobistej i odpowiedniego stroju w różnych warunkach i kontekstach sportowych.

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

- **Poziom S:**
 - Nie podejmuje jakiejkolwiek proponowanej przez nauczyciela aktywności fizycznej.
- **Poziom R:**
 - Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, tylko ze wsparciem nauczyciela.
 - Pokonuje przeszkody w biegu, wymaga wskazówek nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, ale ma trudności z bardziej złożonymi.
 - Pokonuje przeszkody w biegu z pewnymi trudnościami i wymaga wskazówek nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - Przyjmuje różnorodne pozycje do ćwiczeń (np. stanie jedno nogą, klęk podparty, przysiad podparty) bez pomocy nauczyciela.
 - Pokonuje zarówno naturalne, jak i sztuczne przeszkody w biegu.
- **Poziom B:**
 - Samodzielnie przyjmuje i wykonuje różnorodne pozycje do ćwiczeń, w tym bardziej zaawansowane.
 - Z łatwością pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, biegnąc w różnym tempie i wykonując kombinacje ruchowe.
- **Poziom Z:**
 - Biegłe przyjmuje i wykonuje różnorodne pozycje do ćwiczeń, w tym zaawansowane. Prowadzi rozgrzewki i pokazuje innym techniki ćwiczeń.

- o Skutecznie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne w różnych warunkach, stosując różne techniki ruchowe.

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

- **Poziom S:**
 - o Nie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych.
- **Poziom R:**
 - o Uczestniczy w prostych grach zespołowych tylko ze wsparciem nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - o Uczestniczy w prostych grach zespołowych, ale ma trudności z zapamiętaniem zasad i stosowaniem strategii.
- **Poziom L:**
 - o Aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, rozumiejąc podstawowe zasady i korzystając z różnych rodzajów piłek.
- **Poziom B:**
 - o Bierze udział w bardziej zaawansowanych grach zespołowych, rozumie strategię i potrafi je stosować podczas gry.
- **Poziom Z:**
 - o Biegłe uczestniczy w grach zespołowych, stosuje skomplikowane strategie i współpracuje z zespołem.
 - o Angażuje się w organizację i prowadzenie gier zespołowych, wykazując umiejętność planowania i współpracy.

IX. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

- **Poziom S:**
 - o Nie układa prostych obrazków w logicznym porządku.
 - o Nie koduje drogi w labiryncie.
- **Poziom R:**
 - o Układa proste obrazki w logicznym porządku z pomocą nauczyciela.
 - o Wymaga wsparcia nauczyciela przy układaniu prostych sekwencji zdarzeń w logicznym porządku, ale radzi sobie z prostymi zadaniami.
 - o Koduje prostą drogę w labiryncie z pomocą nauczyciela.
- **Poziom T :**
 - o Układa obrazki i sekwencje zdarzeń w logicznym porządku z pomocą nauczyciela.
 - o Koduje drogi w labiryncie samodzielnie, ale potrzebuje wsparcia nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - o Układa złożone obrazki i sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela..
 - o Analizuje i rozumie kolejne polecenia planu działania w kontekście złożonych zadań, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.
 - o Koduje drogi w labiryntach i tworzy proste obrazki, czasami z pomocą nauczyciela.
- **Poziom B:**
 - o Tworzy złożone sekwencje zdarzeń i rozwiązuje skomplikowane problemy logiczne.

- o Samodzielnie koduje skomplikowane drogi w labiryntach i tworzy własne obrazy.
- **Poziom Z:**
 - o Tworzy i analizuje bardzo złożone sekwencje zdarzeń oraz optymalizuje plany działania.
 - o Koduje zaawansowane drogi w labiryntach, tworzy własne gry i obrazy na wysokim poziomie.

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

- **Poziom S:**
 - o Nie programuje nawet najprostszyc skryptów w środowisku Scratch.
 - o Nie zna podstawowych narzędzi edytora grafiki Paint.
- **Poziom R:**
 - o Programuje bardzo proste skrypty w środowisku Scratch z dużą pomocą nauczyciela.
 - o Umie skorzystać z podstawowych narzędzi edytora grafiki Paint przy wsparciu nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - o Programuje podstawowe skrypty w Scratch z pomocą nauczyciela.
 - o Zna i umie użyć podstawowych narzędzi edytora grafiki Paint, często wymaga wsparcia nauczyciela.
 - o Rysuje proste kształty przy użyciu edytora graficznego, często wymaga wsparcia nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - o Programuje podstawowe skrypty w Scratch z niewielką pomocą nauczyciela.
 - o Umie korzystać z edytora Paint 3D i tworzy proste obiekty graficzne.
 - o Kopiuje, wkleja elementy i rysuje bardziej skomplikowane grafiki.
- **Poziom B:**
 - o Programuje podstawowe skrypty w Scratch.
 - o Zaawansowanie korzysta z narzędzi edytora Paint i Paint 3D, tworząc bardziej skomplikowane obrazy.
 - o Wykorzystuje narzędzia edytora tekstu Word i edytora graficznego w pełni samodzielnie.
- **Poziom Z:**
 - o Samodzielnie tworzy podstawowe skrypty w Scratch, wprowadzając własne modyfikacje i innowacje.
 - o Posługuje się edytorem tekstu Word.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

- **Poziom S:**
 - o Nie zna nazw elementów zestawu komputerowego.
 - o Nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (nie uruchamia i nie wyłącza komputera).
- **Poziom R:**
 - o Zna podstawowe elementy zestawu komputerowego, ale ma trudności z ich użyciem bez pomocy nauczyciela.

- Uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy z pomocą nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - Zna i potrafi wskazać większość elementów zestawu komputerowego.
 - Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.
- **Poziom L:**
 - Zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i potrafi je wskazać.
 - W miarę sprawnie korzysta z komputera, uruchamiając programy i obsługując podstawowe aplikacje.
- **Poziom B:**
 - W pełni rozumie zastosowanie wszystkich elementów zestawu komputerowego.
 - Sprawnie korzysta z komputera, uruchamiając programy i obsługując podstawowe aplikacje.
- **Poziom Z:**
 - Biegłe obsługuje poznane programy i aplikacje, próbuje korzystać z bardziej zaawansowanych funkcji.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

- **Poziom S:**
 - Nie współpracuje z innymi uczniami, wymaga ciągłego wsparcia nauczyciela i zachęty do aktywności.
- **Poziom R:**
 - Potrafi współpracować z innymi, ale często potrzebuje wskazówek nauczyciela, jak to robić efektywnie.
- **Poziom T:**
 - Aktywnie współpracuje z innymi, dzieląc się pomysłami z niewielkim wsparciem nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - Samodzielnie współpracuje z innymi uczniami, skutecznie komunikując swoje idee.
- **Poziom B:**
 - Efektywnie współpracuje w grupie, inicjując projekty i proponując rozwiązania.
- **Poziom Z:**
 - Lider w pracy zespołowej, inicjuje działania, organizuje pracę grupy, skutecznie rozwiązując konflikty.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

- **Poziom S:**
 - Nie wie, jak korzystać z komputera w bezpieczny sposób.
- **Poziom R:**
 - Stosuje się do podstawowych zasad bezpieczeństwa, ale wymaga ciągłych przypomnień nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - Rozumie zasady bezpiecznego korzystania z komputera i stosuje je z niewielkim wsparciem nauczyciela.
- **Poziom L:**

- o Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu, rozumiejąc większość zagrożeń.
- **Poziom B:**
 - o Samodzielnie ocenia różne sposoby korzystania z technologii i potrafi wskazać najbezpieczniejsze metody.
- **Poziom Z:**
 - o Doskonale zna zasady bezpieczeństwa cyfrowego, potrafi edukować innych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 2

I. Edukacja Polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

- **Poziom S:**
 - o Nie słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych; nie rozumie większości treści, wymaga ciągłego wsparcia nauczyciela.
 - o Nie wykonuje zadania mimo instrukcji i przypomnień.
 - o Nie zapamiętuje tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów.
 - o Nie potrafi skoncentrować się podczas wydarzeń kulturalnych.
 - o Nie potrafi czekać na swoją kolej, często przerywa innym.
- **Poziom R:**
 - o Słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych z ograniczoną uwagą, często wymaga dodatkowych wyjaśnień i wsparcia nauczyciela.
 - o Wykonuje proste zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale z licznymi błędami, potrzebuje powtórzeń.
 - o Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, ale zapamiętuje tylko najważniejsze informacje z pomocą nauczyciela.
 - o Często wymaga przypomnienia, aby skupić uwagę podczas wydarzeń kulturalnych.
 - o Próbuje słuchać i czekać na swoją kolej, ale często wymaga przypomnienia nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - o Słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych, rozumiejąc większość treści, ale czasem potrzebuje dodatkowych wyjaśnień.
 - o Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji z umiarkowaną dokładnością, czasami wymaga powtórzeń.
 - o Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętując kluczowe informacje, choć nie zawsze szczegóły.
 - o Uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych, starając się skupić uwagę, choć czasem wymaga przypomnienia.
 - o Słucha i czeka na swoją kolej, ucząc się powstrzymywać chęć nagłego wypowiedziania się, ale czasem wymaga przypomnienia nauczyciela.
- **Poziom L:**

- o Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, rozumiejąc większość treści bez większych trudności.
 - o Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji poprawnie i bez powtórzeń.
 - o Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętując większość informacji.
 - o Uważnie słucha wypowiedzi podczas wydarzeń kulturalnych.
 - o Słucha i czeka na swoją kolej, rzadko wymaga przypomnienia nauczyciela.
- **Poziom B :**
 - o Słucha z pełną uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, rozumiejąc i analizując treść.
 - o Wykonuje skomplikowane zadania po wysłuchaniu szczegółowych instrukcji bez trudności.
 - o Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętując szczegółowe informacje i interpretując treść.
 - o Słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych, wyciągając wnioski.
 - o Słucha i czeka na swoją kolej z pełną kontrolą, powstrzymując chęć nagłego wypowiedziania się.
 - **Poziom Z:**
 - o Słucha aktywnie i z pełnym zrozumieniem wypowiedzi rówieśników i dorosłych, potrafi analizować i krytycznie oceniać treść.
 - o Wykonuje kompleksowe zadania po wysłuchaniu złożonych instrukcji, stosując własne strategie rozwiązywania problemów.
 - o Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów z pełnym zrozumieniem, wyciągając wnioski i formułując własne opinie.
 - o Słucha uważnie podczas różnych wydarzeń kulturalnych, potrafi prowadzić dyskusję na temat usłyszanych treści.
 - o Słucha i czeka na swoją kolej z pełnym opanowaniem, okazując szacunek rozmówcy i przestrzegając zasad dyskusji.

Osiągnięcia w zakresie mówienia

- **Poziom S:**
 - o Nie wypowiada się nawet na bliskie mu tematy, odpowiada pojedynczymi słowami.
 - o Nie zadaje podstawowych pytań.
 - o Nie podejmuje prób tworzenia prostych wypowiedzi ustnych na podstawie ilustracji lub obrazków, mimo wsparcia nauczyciela.
 - o Nie recytuje prostych rymowanek i wierszy.
- **Poziom R:**
 - o Wypowiada się na bliskie mu tematy, używając krótkich zdań.
 - o Zadaje podstawowe pytania, ale czasami nie są one odpowiednie do kontekstu.
 - o Układa proste wypowiedzi ustne na podstawie ilustracji lub obrazków, ale często wymaga przypominania i pomocy nauczyciela.
 - o Podejmuje próby recytowania prostych rymowanek, wymaga stałego wsparcia nauczyciela.

- **Poziom T:**
 - Wypowiada się na bliskie mu tematy, używając pełnych zdań, ale potrzebuje przypomnienia nauczyciela, aby rozwijać myśli.
 - Zadaje pytania i formułuje odpowiedzi na poziomie podstawowym, ale z pewnymi trudnościami.
 - Układa proste opowiadania na podstawie obrazków, ale wymaga wsparcia nauczyciela przy nadawaniu tytułów i rozwijaniu fabuły.
 - Recytuje proste wiersze z pomocą nauczyciela.

- **Poziom L:**
 - Wypowiada się płynnie i wyraziście na bliskie mu tematy, używając rozbudowanych zdań.
 - Zadaje pytania i formułuje odpowiedzi na poziomie podstawowym bez większych trudności.
 - Układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków i nadaje im tytuły, zazwyczaj uwzględniając związki przyczynowo- skutkowe.
 - Recytuje wiersze starając się odpowiednio intonować tekst.

- **Poziom B:**
 - Wypowiada się płynnie i wyraziście na różnorodne tematy, używając złożonych konstrukcji zdaniowych.
 - Zadaje pytania i angażuje się w dyskusje, formułując logiczne argumenty.
 - Układa kompleksowe opowiadania twórcze na podstawie obrazków i innych materiałów, uwzględniając detale fabularne i związki przyczynowo- skutkowe.
 - Recytuje wiersze z pełnym zrozumieniem treści, stosując odpowiednią intonację i siłę głosu.

- **Poziom Z:**
 - Wypowiada się płynnie i kreatywnie na różnorodne tematy, używając zaawansowanych konstrukcji zdaniowych i środków stylistycznych.
 - Zadaje pytania, które prowokują do głębokiej refleksji i angażuje się w złożone dyskusje, prezentując przemyślane i logiczne argumenty.
 - Tworzy kompleksowe opowiadania i wypowiedzi ustne, bogate w szczegóły i wątki poboczne, łącząc różne źródła informacji.
 - Recytuje wiersze z pełnym wyczuciem stylu i emocji, stosując różnorodne techniki retoryczne.

Osiągnięcia w zakresie czytania

- **Poziom S:**
 - Nie czyta wyrazów i krótkich zdań, czyta tylko proste sylaby.

- **Poziom R:**
 - Czyta powoli i niepewnie, nie zawsze poprawnie krótkie wyrazy i zdania.
 - Czyta po cichu polecenia i treść zadań, przy wsparciu nauczyciela.

- Ma trudności z ustalaniem kolejności zdarzeń w przeczytanych tekstach.
- Wyszukuje podstawowe informacje w tekście z pomocą nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - Czyta poprawnie krótkie wyrazy i zdania, techniką mieszaną.
 - Czyta po cichu polecenia, treść zadań, wyrazy i zdania, ale nie rozumie tekstu.
 - Ustala kolejność zdarzeń w prostych tekstach z pomocą nauczyciela.
 - Wyszukuje informacje w tekście, ale potrzebuje wskazówek.
- **Poziom L:**
 - Czyta poprawnie znane teksty, ale popełnia błędy.
 - Czyta po cichu polecenia, treść zadań, wyrazy i zdania pisane i drukowane, z umiarkowanym zrozumieniem tekstu.
 - Samodzielnie ustala kolejność zdarzeń i wyróżnia bohaterów.
 - Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat.
- **Poziom B:**
 - Czyta płynnie, poprawnie znane teksty.
 - Czyta po cichu różne formy tekstów, z pełnym zrozumieniem.
 - Samodzielnie ustala kolejność zdarzeń, analizuje postaci i miejsce akcji.
- **Poziom Z:**
 - Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście złożone teksty.
 - Czyta po cichu różne formy tekstów z pełnym zrozumieniem, interpretuje je, analizuje.
 - Samodzielnie ustala kolejność zdarzeń, analizuje postaci, miejsce akcji, wyciągając wnioski.

Osiągnięcia w zakresie pisania

- **Poziom S:**
 - Nie zapisuje wyrazów i krótkich zdań samodzielnie.
 - Nie przepisuje krótkich zdań nawet z pomocą nauczyciela.
- **Poziom R:**
 - Pisze proste zdania, tylko z pomocą nauczyciela.
 - Przepisuje krótkie zdania i podpisuje ilustracje z pomocą nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - Pisze samodzielnie proste zdania, popełnia błędy.
 - Przepisuje zdania i podpisuje ilustracje z niewielką pomocą.
 - Pisze proste teksty (życzenia, opisy) z pomocą nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - Poprawnie pisze proste zdania.

- o Przepisuje zdania, podpisuje ilustracje, dba o właściwe rozmieszczenie tekstu.
 - o Układa odpowiedzi na pytania.
 - o Próbuje samodzielnie napisać ogłoszenie, zaproszenie i życzenia, popełnia liczne błędy.
 - o Píše z pamięci z zachowaniem poprawności ortograficznej i adresuje koperty.
- **Poziom B:**
 - o Píše zdania w sposób estetyczny i poprawny, sporadycznie popełnia drobne błędy.
 - o Przepisuje złożone teksty, popełniając drobne błędy.
 - o Próbuje samodzielnie napisać ogłoszenie, zaproszenie i życzenia, popełnia drobne błędy.
- **Poziom Z:**
 - o Píše bezbłędnie i estetycznie. Stosuje zasady ortograficzne i interpunkcyjne.
 - o Przepisuje złożone teksty zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.
 - o Samodzielnie tworzy ogłoszenie, zaproszenie i życzenia stosując poprawność ortograficzną.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

- **Poziom S:**
 - o Nie wyodrębnia podstawowych zdań w mowie i w tekście mimo wsparcia nauczyciela.
 - o Nie określa liczby zdań w prostym tekście z pomocą nauczyciela.
 - o Ma trudności z dzieleniem prostych wyrazów na sylaby i głoski, często wymaga przypomnienia.
- **Poziom R:**
 - o Wyodrębnia podstawowe zdania w mowie z pomocą nauczyciela.
 - o Określa liczbę zdań w prostym tekście, ale wymaga wsparcia przy dłuższych tekstach.
 - o Dzieli proste wyrazy na sylaby i głoski i litery, ale ma trudności z bardziej skomplikowanymi wyrazami.
- **Poziom T:**
 - o Wyodrębnia zdania w mowie i w tekście, określając ich liczbę.
 - o Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery.
 - o Wyodrębnia podstawowe części mowy, takie jak rzeczowniki i czasowniki z pomocą nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - o Zazwyczaj samodzielnie wyodrębnia zdania w mowie i w tekście oraz określa ich liczbę.
 - o Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery oraz wyróżnia samogłoski i spółgłoski.
 - o Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki, popełnia błędy.

- **Poziom B:**
 - Samodzielnie wyodrębnia zdania w mowie i w tekście oraz określa ich liczbę.
 - Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery i tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, popełnia drobne błędy.
 - Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki, popełnia drobne błędy.
- **Poziom Z:**
 - Samodzielnie wyodrębnia zdania w mowie i w tekście oraz określa ich liczbę, oraz rodzaj.
 - Bezbłędnie dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery i tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników.
 - Bezbłędnie wyodrębnia poznane części mowy.

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

- **Poziom S:**
 - Nie stosuje określe przestrzennych (np. za, przed, nad, pod) nawet z pomocą nauczyciela.
 - Nie określa położenia przedmiotów względem siebie.
 - Nie wskazuje kierunków w przestrzeni (pion, poziom, skos).
- **Poziom R:**
 - Stosuje określenia przestrzenne (np. za, przed, nad, pod) z pomocą nauczyciela.
 - Określa położenie przedmiotów względem siebie, ale wymaga wsparcia nauczyciela.
 - Ma trudności z określaniem kierunków w przestrzeni i posługiwania się pojęciami: np.pion, poziom, skos.
- **Poziom T:**
 - Stosuje określenia przestrzenne samodzielnie w prostych sytuacjach.
 - Określa położenie przedmiotów względem siebie z pomocą nauczyciela.
 - Określa podstawowe kierunki w przestrzeni (np. góra-dół, prawo-lewo), ale ma trudności z bardziej zaawansowanymi pojęciami (skos).
- **Poziom L:**
 - Stosuje określenia przestrzenne samodzielnie i poprawnie.
 - Określa położenie przedmiotów względem siebie i innego obserwatora.
 - Określa i wskazuje kierunki w przestrzeni oraz porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (np. długość, masa).
- **Poziom B:**
 - Stosuje określenia przestrzenne i porównuje przedmioty w bardziej złożonych kontekstach.
 - Precyzyjnie określa położenie przedmiotów względem siebie oraz w stosunku

do innego obserwatora.

- o Wskazuje kierunki w przestrzeni i stosuje pojęcia: pion, poziom, skos w różnych sytuacjach.
- **Poziom Z:**
 - o Stosuje określenia przestrzenne w skomplikowanych kontekstach, analizując różne perspektywy i scenariusze.
 - o Precyzyjnie określa położenie przedmiotów względem siebie oraz w stosunku do innego obserwatora, wykorzystując różnorodne metody i narzędzia (np. mapy, modele 3D).
 - o Wskazuje kierunki w przestrzeni i stosuje pojęcia: pion, poziom, skos w różnorodnych sytuacjach życiowych i naukowych.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

- **Poziom S:**
 - o Nie liczy w przód do 20.
 - o Nie rozpoznaje liczb do 100.
 - o Nie wskazuje jedności i dziesiątek w zapisie liczbowym.
- **Poziom R:**
 - o Liczy w przód do 100, ale ma trudności z liczeniem wstecz.
 - o Rozpoznaje liczby do 1000, ale wymaga przypomnienia.
 - o Wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym z pomocą.
- **Poziom T:**
 - o Liczy w przód i wstecz do 100 z umiarkowaną płynnością.
 - o Rozpoznaje liczby do 1000 i samodzielnie je odczytuje, ale czasami wymaga wsparcia nauczyciela.
 - o Wskazuje jedności, dziesiątki w zapisie liczbowym, ale ma trudności z setkami.
- **Poziom L:**
 - o Liczy w przód i wstecz po 1, po 2, po 10 do 1000.
 - o Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 1000 samodzielnie.
 - o Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym oraz posługuje się liczbami porządkowymi.
- **Poziom B:**
 - o Liczy w przód i wstecz w różnych sekwencjach i rozumie związki między liczbami.
 - o Odczytuje i zapisuje liczby do 1000 z pełnym zrozumieniem ich właściwości.
 - o Z łatwością wskazuje jedności, dziesiątki, setki w zapisie liczbowym i stosuje zaawansowane pojęcia liczbowe.
- **Poziom Z:**
 - o Liczy w przód i wstecz w różnych, złożonych sekwencjach, rozumiejąc i wykorzystując zależności między liczbami w skomplikowanych kontekstach.
 - o Odczytuje i zapisuje liczby do 1000 z pełnym zrozumieniem ich właściwości, stosując zaawansowane operacje matematyczne.
 - o Z łatwością identyfikuje jedności, dziesiątki, setki i inne wielkości, stosując

zaawansowane pojęcia liczbowe oraz analizuje struktury liczbowe.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

- **Poziom S:**
 - Nie rozumie podstawy dodawania i odejmowania z pomocą wizualną.
 - Nie mnoży i nie dzieli, nawet w podstawowym zakresie.
 - Nie rozwiązuje bardzo prostych równań z okienkiem, znakiem zapytania.
- **Poziom R:**
 - Rozumie podstawy dodawania i odejmowania z pomocą wizualną.
 - Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem.
 - Rozwiązuje bardzo proste równania z niewiadomą (np. z okienkiem, znakiem zapytania) z pomocą.
- **Poziom T:**
 - Rozumie podstawy dodawania, odejmowania, ale mnożenie i dzielenie sprawiają trudność bez wsparcia.
 - Dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe samodzielnie, ale wymaga pomocy przy liczbach dwucyfrowych.
 - Rozwiązuje proste równania z niewiadomą (np. z okienkiem, znakiem zapytania) z niewielką pomocą.
- **Poziom L:**
 - Rozumie istotę dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.
 - Dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe oraz dwucyfrowe (dowolnym sposobem), mnoży i dzieli w zakresie 50.
 - Stosuje własne strategie obliczeń i rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka lub znaku zapytania.
- **Poziom B:**
 - Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli (w zakresie 50) liczby na poziomie zaawansowanym, stosując różnorodne strategie obliczeniowe.
 - Rozwiązuje skomplikowane równania z niewiadomą (np. okienka, znaku zapytania) i tworzy własne problemy matematyczne do rozwiązania.
- **Poziom Z:**
 - Wykazuje biegłość w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu, stosując zaawansowane techniki i strategie obliczeniowe w różnych kontekstach.
 - Rozwiązuje bardzo skomplikowane równania z niewiadomą i tworzy oraz rozwiązuje własne, złożone problemy matematyczne.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

- **Poziom S:**
 - Nie potrafi dokonać analizy prostych zadań z treścią, nawet z pomocą nauczyciela.

- o Nie potrafi odczytywać prostych diagramów.
- **Poziom R:**
 - o Analizuje i rozwiązuje bardzo proste zadania z treścią z pomocą nauczyciela.
 - o Odczytuje proste diagramy, ale wymaga wskazówek nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - o Analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią, ale wymaga wsparcia nauczyciela przy bardziej złożonych.
 - o Odczytuje i interpretuje proste diagramy, czasami wymaga wskazówek nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - o Analizuje i rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania z treścią.
 - o Zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią, używając różnych metod (rysunki, równania).
 - o Podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku.
- **Poziom B:**
 - o Analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią, stosując zaawansowane strategie i techniki matematyczne.
 - o Samodzielnie tworzy treści zadań tekstowych do podanych formuł lub rysunków i rozwiązuje różnorodne łamigłówki matematyczne.
- **Poziom Z:**
 - o Analizuje i rozwiązuje bardzo złożone zadania z treścią, stosując zaawansowane strategie, techniki matematyczne
 - o Tworzy własne, oryginalne treści zadań tekstowych na podstawie różnych formuł, rysunków, a także realnych problemów życiowych, prezentując kreatywne rozwiązania.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

- **Poziom S:**
 - o Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych
 - o Nie kreśli i nie mierzy odcinków.
- **Poziom R:**
 - o Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt) z pomocą.
 - o Ma trudności z kreśleniem i mierzeniem odcinków.
- **Poziom:**
 - o Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, ale czasami myli ich nazwy.
 - o Kreśli i mierzy odcinki, kwadraty i prostokąty z pomocą linijki, ale potrzebuje

wsparcia nauczyciela przy obliczaniu obwodów.

- **Poziom L:**
 - Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli i mierzy odcinki, kwadraty i prostokąty za pomocą linijki.
 - Oblicza obwody kwadratu, prostokąta i trójkąta oraz składa i rozcina papierowe figury geometryczne.
- **Poziom B:**
 - Rozpoznaje i nazywa różnorodne figury geometryczne, kreśli i mierzy odcinki oraz figury geometryczne z dużą precyzją.
 - Oblicza obwody i inne właściwości geometryczne figur oraz tworzy własne konstrukcje geometryczne.
- **Poziom Z:**
 - Wykazuje zaawansowane umiejętności w rozpoznawaniu, nazywaniu, kreśleniu i mierzeniu złożonych figur geometrycznych.
 - Oblicza obwody, i inne właściwości geometryczne zarówno podstawowych, jak i złożonych figur, tworząc własne konstrukcje geometryczne i modele.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

- **Poziom S:**
 - Nie dostrzega rytmu w otoczeniu.
 - Nie wykonuje prostych obliczeń pieniężnych.
 - Nie odczytuje godzin na zegarze.
- **Poziom R:**
 - Dostrzega rytm w otoczeniu.
 - Wykonuje proste obliczenia pieniężne z pomocą nauczyciela.
 - Odczytuje z pomocą nauczyciela pełne godziny na zegarze.
- **Poziom T:**
 - Dostrzega rytm w otoczeniu i potrafi go przełożyć na prostsze działania matematyczne.
 - Przelicza podstawowe kwoty pieniędzy i odczytuje pełne godziny na zegarze, popełnia błędy.
- **Poziom L:**
 - Dostrzega rytm w otoczeniu i dzieli przedmioty na dwie i cztery równe części.
 - Przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta i wykonuje obliczenia pieniężne, czasami popełnia błędy.
 - Odczytuje godziny na zegarze, wykonuje obliczenia dotyczące czasu, odczytuje wskazania termometru oraz zapisuje i odczytuje większość znaków rzymskich w zakresie do XII, czasami popełnia błędy.

- **Poziom B:**
 - Dostrzega i analizuje rytm w złożonych kontekstach, dzieli przedmioty na różne części z dużą precyzją.
 - Odczytuje godziny na zegarze, wykonuje obliczenia dotyczące czasu, odczytuje wskazania termometru oraz zapisuje i odczytuje większość znaków rzymskich w zakresie do XII, popełnia nieznaczne błędy.
- **Poziom Z:**
 - Doskonale dostrzega i analizuje rytm w złożonych sytuacjach życiowych, wykorzystując go do rozwiązywania problemów.
 - Przelicza pieniądze, wykonuje zaawansowane operacje finansowe, analizuje scenariusze finansowe, rozumiejąc ich kontekst i następstwa.
 - Wykonuje zaawansowane obliczenia dotyczące czasu, temperatury oraz stosuje znaki rzymskie w zakresie co najmniej XII.

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

- **Poziom S:**
 - Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach tylko z bezpośrednią pomocą nauczyciela, często nie rozumiejąc ich znaczenia.
 - Zna imiona kilku kolegów i koleżanek z klasy, ale ma trudności z zapamiętaniem ich nazwisk oraz z nawiązywaniem kontaktów.
 - Zna podstawowe normy obowiązujące w szkole, ale nie przestrzega ich bez ciągłego przypominania przez nauczyciela.
- **Poziom R:**
 - Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z pomocą nauczyciela, rozumiejąc ich podstawowe znaczenie.
 - Zna imiona kilku kolegów i koleżanek z klasy, ale wymaga wsparcia nauczyciela w zapamiętywaniu nazwisk i utrzymywaniu relacji.
 - Zna podstawowe normy obowiązujące w szkole, ale wymaga przypomnienia nauczyciela, aby ich przestrzegać.
- **Poziom T:**
 - Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z niewielką pomocą nauczyciela, rozumiejąc ich cel i znaczenie.
 - Zna imiona i nazwiska kilku kolegów i koleżanek z klasy, ale czasami potrzebuje przypomnienia nauczyciela.
 - Zna podstawowe normy szkolne i zazwyczaj je przestrzega, choć czasami potrzebuje przypomnienia nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - Uczestniczy aktywnie w klasowych i szkolnych uroczystościach, zna i respektuje normy obowiązujące w szkole.

- o Zna imiona i nazwiska większości koleżanek i kolegów z klasy.
 - o Określa relacje w rodzinie i opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy.
- **Poziom B:**
 - o Pełni aktywną rolę w klasowych i szkolnych uroczystościach, często angażując się w ich przygotowanie i organizację.
 - o Zna imiona i nazwiska wszystkich koleżanek i kolegów z klasy, potrafi nawiązać z nimi kontakt i współpracę.
 - o Określa skomplikowane relacje społeczne w rodzinie, grupach i organizacjach, do których należy, i potrafi o nich szczegółowo opowiedzieć.
- **Poziom Z:**
 - o Pełni kluczową rolę w organizacji i przebiegu klasowych i szkolnych uroczystości, inicjuje i koordynuje działania rówieśników.
 - o Zna i rozumie relacje społeczne w szkole, klasie i w różnych grupach, aktywnie buduje pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi.
 - o Potrafi szczegółowo opisać relacje społeczne w rodzinie, grupach, zespołach i organizacjach, do których należy, z uwzględnieniem kontekstu historycznego i kulturowego.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

- **Poziom S:**
 - o Zna barwy narodowe, ale ma trudności z ich zapamiętaniem i poprawnym rozpoznawaniem.
 - o Potrafi wymenić jedną zwrotkę hymnu narodowego z dużą pomocą, ale wymaga wsparcia nauczyciela przy ich recytacji.
 - o Wie, kto nosi mundur, ale ma trudności z podaniem konkretnych przykładów i nie zna ich funkcji.
 - o Wymienia jedno polskie święto narodowe, ale nie zna jego znaczenia.
- **Poziom R:**
 - o Zna barwy narodowe i potrafi wymenić jedną zwrotkę hymnu narodowego, ale potrzebuje wsparcia nauczyciela przy ich recytacji.
 - o Wie, kto nosi mundur, ale ma trudności z podaniem konkretnych przykładów.
 - o Wymienia jedno polskie święto narodowe, ale nie zna jego znaczenia.
- **Poziom T:**
 - o Zna barwy narodowe i potrafi wymenić jedną zwrotkę hymnu narodowego z niewielką pomocą nauczyciela.
 - o Wie, kto nosi mundur i potrafi wymenić kilka przykładów służb, ale ma trudności z opisem ich funkcji.
 - o Wymienia kilka polskich świąt narodowych, ale tylko ogólnie zna ich znaczenie.
- **Poziom L:**
 - o Zna barwy narodowe, jedną zwrotkę hymnu narodowego, potrafi wymenić

kilka polskich świąt narodowych i rozumie ich znaczenie.

- Wie, kto nosi mundur i potrafi wymienić różne służby oraz ich funkcje.
- Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje przykłady wielkich postaci z historii Polski.

- **Poziom B:**

- Zna barwy narodowe i całą zwrotkę hymnu narodowego, potrafi opisać ich znaczenie w kontekście historycznym.
- Wie, kto nosi mundur, i zna szczegóły dotyczące różnych służb i ich roli w społeczeństwie.
- Potrafi wymienić i opisać polskie święta narodowe, rozumie ich znaczenie historyczne i społeczne oraz zna szczegółowe informacje o wielkich postaciach z historii Polski.

- **Poziom Z:**

- Zna barwy narodowe, pełną wersję hymnu narodowego, i potrafi szczegółowo opisać ich znaczenie historyczne i kulturowe.
- Rozumie rolę i znaczenie różnych służb mundurowych w kontekście historycznym i współczesnym, potrafi wskazać przykłady ich działań w ważnych momentach historycznych.
- Wymienia, opisuje i analizuje polskie święta narodowe, rozumie ich znaczenie w kontekście globalnym oraz zna szczegółowe biografie wielkich postaci z historii Polski, wskazując ich wpływ na rozwój kraju i świata.

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

- **Poziom S:**

- Nie rozpoznaje niektórych roślin łąkowych, warzyw i owoców.
- Nie zna podstawowych elementów budowy drzewa i krzewu.
- Ma trudności z rozpoznawaniem zwierząt leśnych i ekosystemów.

- **Poziom R:**

- Rozpoznaje wybrane rośliny łąkowe, warzywa i owoce z pomocą nauczyciela.
- Zna podstawowe elementy budowy drzewa i krzewu, ale wymaga wsparcia nauczyciela.
- Ma trudności z identyfikacją większości zwierząt leśnych i ekosystemów bez wsparcia.

- **Poziom T:**

- Rozpoznaje większość popularnych roślin łąkowych, warzyw i owoców ze wsparciem nauczyciela.
- Potrafi opisać podstawowe elementy budowy drzewa, krzewu i rośliny uprawnej, ale potrzebuje przypomnień nauczyciela.
- Rozpoznaje podstawowe zwierzęta leśne, ale wymaga pomocy nauczyciela.

- **Poziom L:**

- Rozpoznaje większość roślin łąkowych, popularnych warzyw i owoców.
- Zna budowę drzewa, krzewu i rośliny uprawnej, opisuje wybrane zwierzęta i rozpoznaje podstawowe ekosystemy (las, jezioro).
- Wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią i opisuje cykl powstawania owoców.

- **Poziom B:**

- Rozpoznaje i szczegółowo opisuje większość roślin łąkowych, popularnych warzyw, owoców oraz wybrane gatunki zwierząt leśnych.
- Zna szczegółową budowę drzewa, krzewu i rośliny uprawnej, opisuje cykle życiowe wybranych roślin i zwierząt.
- Rozpoznaje różne ekosystemy w swoim otoczeniu i potrafi wyjaśnić ich podstawowe funkcje.

- **Poziom Z:**

- Rozpoznaje i szczegółowo opisuje rośliny łąkowe, popularne warzywa, owoce oraz różne gatunki zwierząt leśnych.
- Zna szczegółową budowę drzewa, krzewu, rośliny uprawnej i potrafi opisać złożone cykle życiowe roślin i zwierząt.
- Rozpoznaje różne ekosystemy w swoim otoczeniu, rozumie ich strukturę i funkcje oraz potrafi przedstawić rolę pszczół i innych owadów zapylających w przyrodzie.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

- **Poziom S:**

- Nie zna podstawowych potrzeb człowieka (odżywianie, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa).
- Ma trudności z samodzielnym stosowaniem zasad higieny osobistej.
- Nie nazywa podstawowych części ciała i niektórych narządów człowieka.
- Nie zna numerów alarmowych.
- Potrafi dostrzec znaki drogowe w najbliższym otoczeniu, ale ich nie rozróżnia.

- **Poziom R:**

- Zna podstawowe potrzeby człowieka i potrafi je wymienić, ale ma trudności z ich szczegółowym opisem.
- Wie, jak dbać o zdrowie, ale czasami wymaga przypomnienia o zasadach higieny i bezpieczeństwa.
- Nazywa podstawowe części ciała i niektóre narządy człowieka, ale potrzebuje przypomnienia nauczyciela.
- Zna numery alarmowe i potrafi je podać, ale potrzebuje wsparcia nauczyciela przy ich użyciu w praktyce.
- Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe, ale czasami je myli.

- **Poziom T:**

- o Potrafi opisać podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić, ale potrzebuje przypomnienia nauczyciela o ich znaczeniu.
 - o Dbą o zdrowie, stosując się do podstawowych zasad higieny i bezpieczeństwa, ale wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela.
 - o Nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka, z niewielką pomocą nauczyciela.
 - o Zna numery alarmowe i potrafi formułować proste komunikaty do służb ratunkowych.
 - o Rozpoznaje i nazywa znaki drogowe, ale czasami potrzebuje przypomnienia nauczyciela o ich znaczeniu.
- **Poziom L:**
 - o Zna podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić (odżywianie, odpoczynek, higiena).
 - o Dbą o zdrowie, stosując się do podstawowych zasad higieny i bezpieczeństwa.
 - o Nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka.
 - o Zna numery alarmowe i potrafi formułować komunikaty do służb ratunkowych: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.
 - o Zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi i potrafi je zastosować w praktyce.
 - o Posługuje się danymi osobowymi w kontaktach ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
- **Poziom B:**
 - o Zna szczegółowe zasady zdrowego stylu życia, w tym wartości odżywcze różnych produktów, oraz wie, jak dobierać ubrania do pogody i warunków atmosferycznych
 - o Dbą o higienę osobistą, higienę miejsca pracy i ład oraz porządek.
 - o Potrafi samodzielnie i bezbłędnie nazwać części ciała i niektóre narządy człowieka.
 - o Zna numery alarmowe, potrafi wezwać pomoc w różnych sytuacjach oraz zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi.
 - o Potrafi samodzielnie współpracować z pomocą medyczną w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
- **Poziom Z:**
 - o Zna szczegółowe zasady zdrowego stylu życia, w tym wartości odżywcze różnych produktów, oraz wie, jak dobierać ubrania do pogody i warunków atmosferycznych.
 - o Dbą o higienę osobistą, higienę miejsca pracy i ład oraz porządek, stosując te zasady regularnie i zachęca innych.
 - o Potrafi samodzielnie i bezbłędnie nazwać części ciała i niektóre narządy człowieka, jest zainteresowany zdobywaniem bardziej szczegółowej wiedzy na ten temat.
 - o Zna numery alarmowe, potrafi wezwać pomoc w różnych sytuacjach oraz zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi.
 - o Potrafi samodzielnie współpracować z pomocą medyczną w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.

- o Zna zasady ewakuacji oraz potrafi prowadzić działania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

- **Poziom S:**

- o Nie zna nazwy swojego regionu i nie jest pewien/pewna jego położenia.
- o Nie określa podstawowych różnic między krajobrazem miejskim a wiejskim.
- o Nie wskazuje na mapie Europy Polski ani kilku głównych miast.

- **Poziom R:**

- o Zna nazwę swojego regionu i jego podstawowe cechy, ale ma trudności z dokładnym określeniem jego położenia na mapie.
- o Rozpoznaje krajobrazy miejskie i wiejskie, ale potrzebuje wsparcia nauczyciela w ich opisie.
- o Potrafi wskazać na mapie Polskę i kilka głównych miast, ale wymaga przypomnienia nauczyciela.

- **Poziom T:**

- o Nazywa region i status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto).
- o Wskazuje na mapie stolicę, najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie z pomocą nauczyciela.
- o Wymienia obecną i dawne stolice Polski oraz kilka zabytków Warszawy z pomocą nauczyciela.

- **Poziom L:**

- o Zna i opisuje region, status administracyjny swojej miejscowości i jej cechy geograficzne z niewielką pomocą nauczyciela
- o Samodzielnie wskazuje na mapie główne miasta Polski, Wisłę, Morze Bałtyckie, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.
- o Opisuje różnice między krajobrazami miejskim a wiejskim oraz ich wpływ na życie mieszkańców.

- **Poziom B:**

- o Biegle zna region, status administracyjny swojej miejscowości, potrafi opisać jego cechy geograficzne i kulturowe.
- o Samodzielnie wskazuje na mapie główne miasta Polski, Morze Bałtyckie oraz główne rzeki Polski.
- o Rozumie znaczenie różnorodności krajobrazowej Polski.

- **Poziom Z:**

- o Doskonale zna i opisuje cechy geograficzne swojego regionu oraz inne regiony Polski, potrafi porównać je z regionami innych krajów.
- o Biegle posługuje się mapą, wskazując na mapie główne miasta Polski, Morze Bałtyckie oraz główne rzeki Polski, rozróżnia krainy geograficzne.
- o Potrafi analizować i interpretować różnice między krajobrazami.

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

- **Poziom S:**
 - Nie nazywa podstawowych barw (np. czerwony, niebieski, żółty).
 - Nie rozróżnia jasnych i ciemnych barw oraz nie identyfikuje barw pochodnych.

- **Poziom R:**
 - Nazywa większość podstawowych barw (np. czerwony, niebieski, żółty) samodzielnie.
 - Potrafi rozróżnić jasne i ciemne barwy, ale wymaga pomocy przy identyfikacji barw pochodnych.

- **Poziom T:**
 - Nazywa barwy podstawowe i określa ich jasność (jasne i ciemne) samodzielnie.
 - Rozpoznaje podstawowe barwy pochodne (np. pomarańczowy, fioletowy) z pomocą nauczyciela.

- **Poziom L:**
 - Nazywa barwy podstawowe i określa jasność barw (jasne i ciemne) oraz zna podstawowe barwy pochodne (np. pomarańczowy, fioletowy).
 - Potrafi rozróżniać różne odcienie barw z niewielką pomocą nauczyciela.

- **Poziom B:**
 - Nazywa barwy podstawowe i pochodne, rozróżnia różne odcienie barw oraz potrafi je sklasyfikować według jasności.
 - Potrafi samodzielnie rozróżniać intensywność barw i ich nasycenie.

- **Poziom Z:**
 - Nazywa barwy podstawowe i pochodne, rozróżnia różne odcienie i intensywność barw.
 - Potrafi sklasyfikować barwy według jasności i nasycenia oraz wykorzystuje tę wiedzę w praktyce twórczej.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

- **Poziom S:**
 - Nie podejmuje żadnej aktywności plastycznej.

- **Poziom R:**
 - Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji, ale wymaga wsparcia przy wyborze technik i materiałów.
 - Wykonuje proste przedmioty użytkowe z pomocą nauczyciela.

- Próbuje tworzyć prace przestrzenne, ale często wymaga pomocy i wskazówek nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji, rzadko samodzielnie.
 - Samodzielnie wykonuje podstawowe przedmioty użytkowe, takie jak kartki okolicznościowe i upominki, ale z ograniczoną kreatywnością.
 - Tworzy bardzo proste prace przestrzenne, ale ma trudności z łączeniem różnych materiałów.
- **Poziom L:**
 - Tworzy prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując różne techniki.
 - Wykonuje przedmioty użytkowe (np. zawieszki na drzwi, kartki okolicznościowe, upominki) samodzielnie.
 - Tworzy proste prace przestrzenne i łączy ze sobą różne materiały.
- **Poziom B:**
 - Tworzy pomysłowe prace plastyczne.
 - Wykonuje różnorodne przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując różnorodne techniki artystyczne.
 - Tworzy prace przestrzenne, łącząc różne materiały w kreatywny sposób.
- **Poziom Z:**
 - Tworzy zaawansowane i innowacyjne prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami.
 - Wykonuje różnorodne przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując zaawansowane techniki artystyczne, wykorzystując różnorodne materiały.
 - Tworzy skomplikowane prace przestrzenne, łącząc różne materiały w kreatywny i innowacyjny sposób, inspiruje innych uczniów.

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

- **Poziom S:**
 - Nie rozpoznaje najbardziej podstawowych form sztuk plastycznych
- **Poziom R:**
 - Rozpoznaje podstawowe formy sztuk plastycznych (np. malarstwo) z pomocą nauczyciela.
 - Ma trudności z identyfikacją różnic między podstawowymi rodzajami dzieł malarskich.
- **Poziom T:**
 - Rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba) z pomocą wizualną.
 - Potrafi wskazać i nazwać podstawowe rodzaje dzieł malarskich (np. pejzaż, portret) z pomocą nauczyciela.

- **Poziom L:**
 - Rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) oraz podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret).
 - Potrafi wskazać i omówić kilka cech charakterystycznych tych sztuk.
- **Poziom B:**
 - Rozpoznaje, nazywa i szczegółowo opisuje różne sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura, grafika).
 - Potrafi omówić ich cechy charakterystyczne oraz wybrane style i techniki.
- **Poziom Z:**
 - Rozpoznaje, nazywa i szczegółowo opisuje różne sztuki plastyczne i rodzaje dzieł (malarstwo, rzeźba, architektura, grafika) oraz ich cechy charakterystyczne.
 - Analizuje różnice między stylami, technikami i kontekstami kulturowymi różnych dzieł, wykazując głęboką wiedzę i zrozumienie sztuki.

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

- **Poziom S:**
 - Nie podejmuje żadnej aktywności w zakresie działalności technicznej.
 - Nie utrzymuje porządku w miejscu pracy, nawet przy częstych przypomnieniach i wsparciu nauczyciela.
 - Nie posługuje się podstawowymi narzędziami w sposób bezpieczny.
- **Poziom R:**
 - Utrzymuje porządek w miejscu pracy tylko z częstym przypomnieniem nauczyciela.
 - Potrafi używać materiałów potrzebnych do wykonania pracy, ale nie zawsze robi to efektywnie, co prowadzi do marnotrawstwa.
- **Poziom T:**
 - Utrzymuje porządek w miejscu pracy z okazjonalnymi przypomnieniem nauczyciela.
 - Używa materiałów w sposób względnie efektywny, ale czasem wymaga wskazówek nauczyciela dotyczących ich optymalnego użycia.
 - Potrafi bezpiecznie posługiwać się narzędziami podstawowymi (np. nożyczkami, zszywaczem) pod nadzorem nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - Utrzymuje porządek w miejscu pracy samodzielnie.
 - Planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie, rozsądnie używając materiałów i wykorzystując je do końca.

- W bezpieczny sposób posługuje się narzędziami (np. nożyczkami, zszywaczem) bez potrzeby nadzoru nauczyciela.
- **Poziom B:**
 - Utrzymuje porządek w miejscu pracy i organizuje go w sposób efektywny.
 - Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty, minimalizując marnotrawstwo materiałów.
 - Posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i precyzyjny, ucząc innych ich poprawnego użycia.
- **Poziom Z:**
 - Utrzymuje porządek w miejscu pracy, organizując je efektywnie i pomagając innym w utrzymaniu czystości i organizacji.
 - Samodzielnie planuje, realizuje i nadzoruje złożone projekty, stosując zaawansowane techniki i maksymalizując efektywność wykorzystania materiałów.
 - Posługuje się narzędziami w sposób mistrzowski, demonstrując poprawne i bezpieczne techniki użycia, i szkoli innych w ich obsłudze.

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

- **Poziom S:**
 - Nie podejmuje żadnej aktywności w zakresie działalności technicznej.
 - Nie wykonuje nawet prostych przedmiotów użytkowych.
- **Poziom R:**
 - Wykonuje proste przedmioty użytkowe z pomocą nauczyciela.
 - Ma trudności z łączeniem elementów pracy, a także z korzystaniem z podstawowych technik, takich jak klejenie czy cięcie.
- **Poziom T:**
 - Wykonuje podstawowe przedmioty użytkowe i dekoracyjne, ale wymaga wskazówek nauczyciela przy łączeniu elementów pracy.
 - Korzysta z podstawowych technik, takich jak klejenie i wiązanie, z pomocą wizualną lub instrukcjami nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - Wykonuje proste przedmioty użytkowe i dekoracyjne, łącząc elementy pracy przy użyciu kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka.
 - Wykorzystuje techniki przestrzenne zgodnie z instrukcją nauczyciela.
- **Poziom B:**
 - Tworzy bardziej zaawansowane przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując różnorodne techniki łączenia materiałów.
 - Korzysta z szablonów do składania i nacinania papieru.
 - Tworzy złożone i estetyczne prace przestrzenne zgodnie z instrukcją

nauczyciela.

- **Poziom Z:**
 - Tworzy zaawansowane przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując różnorodne techniki łączenia materiałów w sposób innowacyjny.
 - Stosuje zaawansowane techniki składania i nacinania papieru, tworząc złożone formy przestrzenne i eksperymentując z nowymi technikami.
 - Tworzy złożone i estetyczne prace przestrzenne według własnego pomysłu.

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

- **Poziom S:**
 - Nie zna zasad działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.
- **Poziom R:**
 - Zna podstawowe zasady działania niektórych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, ale wymaga wsparcia nauczyciela w ich obsłudze.
- **Poziom T:**
 - Zna podstawowe zasady działania i potrafi obsługiwać wybrane urządzenia wykorzystywane w gospodarstwie domowym, ale czasami korzysta z pomocy nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - Zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i potrafi je obsługiwać w podstawowym zakresie.
 - Potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń.
- **Poziom B:**
 - Zna i potrafi szczegółowo wyjaśnić zasady działania różnych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.
 - Potrafi obsługiwać urządzenia i bezpiecznie z nich korzysta.
- **Poziom Z:**
 - Zna i potrafi szczegółowo wyjaśnić zasady działania różnych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, potrafi je obsługiwać w bezpieczny sposób.

VII. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

- **Poziom S:**
 - Nie układa w logicznym porządku bardzo prostych obrazków.

- Nie koduje drogi w labiryncie.
- **Poziom R:**
 - Układa proste obrazki w logicznym porządku z pomocą nauczyciela.
 - Wymaga wsparcia nauczyciela w kodowaniu drogi w labiryncie.
- **Poziom T:**
 - Układa proste sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, ale wymaga wskazówek nauczyciela.
 - Koduje prostą drogę w labiryncie.
- **Poziom L:**
 - Układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku samodzielnie.
 - Analizuje proste polecenia planu działania, które prowadzą do celu, i koduje drogę w labiryncie bez większych trudności.
- **Poziom B:**
 - Samodzielnie układa złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku.
 - Analizuje skomplikowane polecenia planu działania i koduje złożone drogi w labiryntach.
- **Poziom Z:**
 - Doskonale układa złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku.
 - Tworzy własne problemy do rozwiązania, koduje skomplikowane drogi w labiryntach.

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

- **Poziom S:**
 - Nie programuje podstawowych skryptów w środowisku Scratch.
 - Nie zna podstawowych narzędzi edytora grafiki Paint.
- **Poziom R:**
 - Z pomocą nauczyciela próbuje zaprogramować podstawowe skrypty w środowisku Scratch.
 - Używa podstawowych narzędzi edytora grafiki Paint, ale wymaga ciągłych przypomnień i wsparcia ze strony nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - Programuje proste skrypty w środowisku Scratch, korzystając z podstawowych funkcji z minimalną pomocą nauczyciela.
 - Umie kopiować, wklejać elementy rysunku i rysować proste kształty w Paint 3D z niewielką pomocą nauczyciela.

- **Poziom L:**
 - Programuje proste skrypty w środowisku Scratch samodzielnie, korzystając z podstawowych funkcji.
 - Swobodnie rysuje proste grafiki i manipuluje obiektami graficznymi w Paint.
- **Poziom B:**
 - Tworzy bardziej złożone skrypty w środowisku Scratch, wprowadzając własne modyfikacje.
 - Zna narzędzia edytorów grafiki i swobodnie rysuje złożone grafiki, manipulując obiektami graficznymi.
- **Poziom Z:**
 - Tworzy skomplikowane skrypty w środowisku Scratch, w pełni samodzielnie, stosując zaawansowane funkcje.
 - Biegłe korzysta z narzędzi edytorów grafiki i tworzy skomplikowane grafiki i animacje.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

- **Poziom S:**
 - Nie zna nazw elementów zestawu komputerowego.
 - Nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (nie uruchamia, wyłącza komputera samodzielnie).
- **Poziom R:**
 - Z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe elementy zestawu komputerowego.
 - Z niewielkim wsparciem posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza komputer).
- **Poziom T:**
 - Z minimalnym wsparciem nauczyciela wskazuje nazwy elementów zestawu komputerowego.
 - Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza, otwiera programy).
- **Poziom L:**
 - Zna wszystkie podstawowe elementy zestawu komputerowego i ich funkcje.
 - Potrafi uruchomić edytor Scratch w chmurze i korzysta z niego w podstawowym zakresie.
- **Poziom B:**
 - Zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich funkcje, potrafi obsługiwać różne urządzenia cyfrowe na poziomie średnio zaawansowanym.

- Biegłe korzysta z edytora Scratch w chmurze i tworzy zaawansowane projekty.
- **Poziom Z:**
 - Biegłe zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich zaawansowane funkcje.
 - Z łatwością korzysta z różnych urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych, tworząc kompleksowe projekty w edytorze Scratch.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

- **Poziom S:**
 - Nie współpracuje z innymi uczniami
 - Ma trudności z wymianą pomysłów z rówieśnikami.
- **Poziom R:**
 - Z pomocą nauczyciela współpracuje z innymi uczniami.
 - Podejmuje próby wymiany pomysłów z rówieśnikami.
- **Poziom T:**
 - Współpracuje z uczniami przy rozwiązywaniu problemów.
 - Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki z pomocą nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - Współpracuje z uczniami przy rozwiązywaniu problemów, wymieniając się pomysłami.
 - Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki bez wsparcia nauczyciela.
- **Poziom B:**
 - Skutecznie współpracuje z uczniami, pełniąc aktywną rolę w grupie.
 - Używa technologii do komunikacji i współpracy w różnych kontekstach edukacyjnych.
- **Poziom Z:**
 - Skutecznie współpracuje z uczniami, pełniąc rolę lidera w grupie i zachęcając innych do współpracy.
 - Systematycznie wykorzystuje technologię w procesie uczenia się.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

- **Poziom S:**
 - Nie zna podstawowych zasad korzystania z komputera i Internetu w bezpieczny sposób.

- **Poziom R:**
 - Rozumie podstawowe zasady korzystania z komputera i Internetu, ale wymaga wsparcia nauczyciela w ich stosowaniu.
- **Poziom T:**
 - Wie, jak korzystać z komputera bezpiecznie, stosuje się do ograniczeń dotyczących czasu korzystania z urządzeń, ale wymaga niewielkich przypomnień ze strony nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - Samodzielnie stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu.
 - Zna podstawowe procedury bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.
- **Poziom B:**
 - Zna i stosuje zaawansowane zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu.
 - Potrafi doradzać innym w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii.
- **Poziom Z:**
 - Zna, stosuje i potrafi edukować innych na temat zaawansowanych zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu.
 - Samodzielnie podejmuje działania zapobiegające zagrożeniom cyfrowym i wdraża polityki bezpieczeństwa w praktyce.

VIII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

- **Poziom S:**
 - Nie wykazuje zainteresowania w słuchaniu dźwięków z bliskiego otoczenia.
 - Nie rozróżnia podstawowych dźwięków (wysokie, niskie, ciche, głośne).
- **Poziom R:**
 - Najczęściej słucha dźwięków z bliskiego otoczenia i podejmuje próby ich identyfikacji, ale często się myli.
 - Rozróżnia podstawowe dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne, ale wymaga przypomnienia ze strony nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - Słucha dźwięków z otoczenia i rozpoznaje większość z nich, ale ma trudności z bardziej skomplikowanymi dźwiękami.
 - Rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne, ale

potrzebuje wskazówek, aby odróżnić muzykę wolną od szybkiej.

- **Poziom L:**
 - Słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje.
 - Rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne, odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny i określa nastrój utworu, czasami potrzebuje wskazówek.
- **Poziom B:**
 - Słucha z uwagą różnych dźwięków, identyfikuje je i zaczyna je analizować pod kątem ich źródła.
 - Klasyfikuje różne dźwięki, precyzyjnie określając ich podstawowe cechy oraz analizuje proste utwory muzyczne.
- **Poziom Z:**
 - Słucha z pełną uwagą różnorodnych dźwięków, dokładnie je identyfikuje i analizuje ich źródła oraz właściwości.
 - Rozróżnia i klasyfikuje różne dźwięki, precyzyjnie określając ich cechy, oraz aktywnie słucha i analizuje różnorodne utwory muzyczne, wyciągając wnioski.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

- **Poziom S:**
 - Nie podejmuje próby śpiewania prostych melodii i wyliczanek.
- **Poziom R:**
 - Z dużą pomocą nauczyciela śpiewa proste melodie i wyliczanki, ale ma trudności z utrzymaniem rytmu i intonacji przez cały utwór.
- **Poziom T:**
 - Śpiewa proste melodie i wyliczanki, stosując podstawowy rytm i intonację, ale wymaga wsparcia ze strony nauczyciela w trudniejszych momentach.
- **Poziom L:**
 - Śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne, wykonuje tematy rytmiczne i śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy, pastorałki i hymn szkoły.
- **Poziom B:**
 - Śpiewa skomplikowane melodie z poprawną intonacją i rytmem, stosując różnorodne techniki wokalne i rytmiczne.
- **Poziom Z:**
 - Śpiewa skomplikowane melodie, stosując różnorodne techniki wokalne i

rytmiczne, oraz potrafi improwizować na zadane tematy muzyczne.

Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca

- **Poziom S:**
 - Nie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
- **Poziom R:**
 - Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych, ale wymaga dużej pomocy i wskazówek nauczyciela, aby nadażyć za rytmem i krokami.
- **Poziom T:**
 - Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych z podstawową koordynacją i rytmem, tworzy proste improwizacje ruchowe do utworów muzycznych.
- **Poziom L:**
 - Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych, tworzy improwizacje ruchowe do utworów muzycznych i tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.
- **Poziom B:**
 - Naśladuje i tworzy improwizacje ruchowe do różnych utworów muzycznych, tańczy kroki zaawansowane wybranych polskich tańców narodowych.
- **Poziom Z:**
 - Tworzy skomplikowane i pomysłowe improwizacje ruchowe do różnorodnych utworów muzycznych, tańczy kroki zaawansowane różnych tańców narodowych i międzynarodowych, wykazując się kreatywnością i precyzją.

Osiągnięcia w zakresie gry na instrumentach muzycznych

- **Poziom S:**
 - Nie gra na instrumentach perkusyjnych prostych schematów rytmicznych.
- **Poziom R:**
 - Z pomocą nauczyciela próbuje grać na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne, ale ma trudności z utrzymaniem stałego tempa.
- **Poziom T:**
 - Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne samodzielnie, ale wymaga wskazówek nauczyciela.
- **Poziom L:**

- Gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych, akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne i efekty akustyczne.
- **Poziom B:**
 - Gra na różnych instrumentach muzycznych, tworząc bardziej złożone akompaniamenty, stosując zaawansowane techniki instrumentalne.
- **Poziom Z:**
 - Gra na różnych instrumentach muzycznych, tworząc skomplikowane akompaniamenty oraz improwizacje, stosując zaawansowane techniki instrumentalne.

IX. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

- **Poziom S:**
 - Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad higieny osobistej.
- **Poziom R:**
 - Utrzymuje higienę osobistą, ale potrzebuje częstych przypomnień nauczyciela do przebierania się przed i po zajęciach ruchowych oraz dostosowania stroju do warunków.
 - Rozumie podstawowe znaczenie ruchu dla zdrowia, ale wymaga dodatkowych wyjaśnień i motywacji ze strony nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - Utrzymuje higienę osobistą samodzielnie, ale czasami zapomina o przebieraniu się przed i po zajęciach ruchowych; dostosowuje strój do pogody i pory roku z przypomnieniami nauczyciela.
 - Wyjaśnia podstawowe znaczenie ruchu dla zdrowia i rozumie potrzebę systematyczności w ćwiczeniach, ale wymaga wsparcia nauczyciela w utrzymaniu regularności.
- **Poziom L:**
 - Samodzielnie utrzymuje higienę osobistą, przebiera się przed i po zajęciach ruchowych, dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku.
 - Wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia i rozumie potrzebę systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.
- **Poziom B:**
 - Doskonale rozumie i stosuje zasady higieny osobistej i zdrowia, samodzielnie i bezbłędnie dostosowuje strój do różnych warunków i okoliczności.
 - Szczegółowo wyjaśnia znaczenie ruchu i zdrowego stylu życia, angażując się w aktywność fizyczną na co dzień.

- **Poziom Z:**
 - Doskonale rozumie i stosuje zasady higieny osobistej i zdrowia, nie tylko dostosowuje strój do różnych warunków, ale także zachęca innych do przestrzegania tych zasad, pełniąc rolę wzoru dla innych.
 - Wyjaśnia szczegółowo znaczenie ruchu i zdrowego stylu życia, zachęcając innych do aktywności fizycznej i edukując ich na temat korzyści z regularnego ruchu.

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

- **Poziom S:**
 - Nie podejmuje jakiejkolwiek proponowanej przez nauczyciela aktywności fizycznej.
- **Poziom R:**
 - Z pomocą nauczyciela utrzymuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, ale ma problemy z koordynacją ruchową.
 - Przełamuje proste przeszkody z pomocą nauczyciela i ma trudności z precyzyjnym wykonaniem ruchów.
- **Poziom T:**
 - Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń samodzielnie, ale często potrzebuje wsparcia nauczyciela w utrzymaniu prawidłowej formy.
 - Pokonuje proste przeszkody i wykonuje podstawowe ćwiczenia fizyczne (skoki, rzuty), ale wymaga instrukcji ze strony nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - Przyjmuje różnorodne pozycje do ćwiczeń,
 - Pokonuje proste przeszkody w biegu, wykonuje różnorodne ćwiczenia fizyczne (skoki, rzuty, przetoczenia, podciąganie).
- **Poziom B:**
 - Wykonuje ćwiczenia motoryczne z dużą sprawnością.
 - Pokonuje różnorodne przeszkody z pewnością siebie.
- **Poziom Z:**
 - Wykonuje zaawansowane ćwiczenia motoryczne z dużą sprawnością, tworząc własne kombinacje ruchowe, pokonując różnorodne przeszkody oraz doskonaląc różne umiejętności sportowe.
 - Uczeń pełni rolę lidera, pomagając innym w doskonaleniu ich umiejętności.

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

- **Poziom S:**

- o Nie uczestniczy w prostych zabawach i grach zespołowych.
- **Poziom R:**
 - o Uczestniczy w niektórych zabawach i grach zespołowych z pomocą nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - o Uczestniczy w niektórych zabawach i grach zespołowych z pomocą nauczyciela, ale potrzebuje przypomnienia i instrukcji, aby zrozumieć podstawowe zasady i cel gry.
 - o Wykazuje ograniczoną aktywność w grze i często wymaga motywacji.
- **Poziom L:**
 - o Aktywnie uczestniczy w prostych zabawach i grach zespołowych, rozumiejąc podstawowe zasady, ale czasami potrzebuje wskazówek nauczyciela, aby grać bardziej strategicznie.
 - o Korzysta z różnych rodzajów piłek, ale ma trudności z technikami rzucania i łapania.
- **Poziom B:**
 - o Aktywnie uczestniczy w różnych zabawach i grach zespołowych, rozumiejąc zasady i cel gry, korzystając z różnych rodzajów piłek.
- **Poziom Z:**
 - o Pełni aktywną rolę w różnych formach rekreacyjno-sportowych, wykazuje się umiejętnościami technicznymi, rozumiejąc i stosując zasady gry.
 - o Pełni różne role w zespole, w tym kapitana, i pomaga innym uczniom zrozumieć i przestrzegać zasad, inspiruje innych do współpracy.

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 3

I. Edukacja Polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

- **Poziom S:**
 - o Nie słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych, nie rozumie większości treści, wymaga ciągłego wsparcia i przypomnień nauczyciela.
 - o Nie wykonuje zadań po wysłuchaniu instrukcji, lub wykonuje je niepoprawnie, wymaga wielu powtórzeń i wskazówek nauczyciela.
 - o Nie zapamiętuje treści czytanych przez nauczyciela tekstów.
 - o Nie koncentruje się podczas wydarzeń kulturalnych, nawet mimo licznych upomnień.
 - o Nie potrafi czekać na swoją kolej, często przerywa innym.

- **Poziom R:**

- Słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych z ograniczoną uwagą, często wymaga dodatkowych wyjaśnień i wsparcia.
- Wykonuje proste zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale z licznymi błędami, potrzebuje powtórzeń.
- Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, ale zapamiętuje tylko wybrane informacje.
- Nie zawsze skupia uwagę podczas wydarzeń kulturalnych.
- Próbuje słuchać i czekać na swoją kolej, ale często wymaga przypomnienia ze strony nauczyciela.

- **Poziom T:**

- Słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych, rozumiejąc większość treści, ale czasem potrzebuje dodatkowych wyjaśnień nauczyciela.
- Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji z umiarkowaną starannością, czasami wymaga powtórzeń.
- Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętując kluczowe informacje, choć nie zawsze szczegóły.
- Uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych, starając się skupić uwagę, choć czasem wymaga przypomnienia ze strony nauczyciela.
- Słucha i czeka na swoją kolej, ucząc się powstrzymywać chęć nagłego wypowiedziania się, ale czasem wymaga przypomnienia ze strony nauczyciela.

- **Poziom L:**

- Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, rozumiejąc większość treści.
- Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji na ogół poprawnie i bez powtórzeń.
- Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętując większość informacji.
- Zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi podczas wydarzeń kulturalnych.
- Słucha i czeka na swoją kolej, rzadko wymaga przypomnienia.

- **Poziom B:**

- Słucha z pełną uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, rozumiejąc i analizując treść.
- Wykonuje skomplikowane zadania po wysłuchaniu szczegółowych instrukcji bez trudności.
- Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętując szczegółowe informacje i interpretując treść.
- Słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych, wyciągając wnioski.
- Słucha i czeka na swoją kolej z pełną kontrolą, powstrzymując chęć nagłego wypowiedziania się.

- **Poziom Z:**

- o Słucha aktywnie i z pełnym zrozumieniem wypowiedzi rówieśników i dorosłych, potrafi analizować i krytycznie oceniać treść.
- o Wykonuje kompleksowe zadania po wysłuchaniu złożonych instrukcji, stosując własne strategie rozwiązywania problemów.
- o Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów z pełnym zrozumieniem, wyciągając wnioski i formułując własne opinie.
- o Słucha uważnie podczas różnych wydarzeń kulturalnych, potrafi prowadzić dyskusję na temat usłyszanych treści.
- o Słucha i czeka na swoją kolej z pełnym opanowaniem, okazując szacunek rozmówcy i przestrzegając zasad dyskusji.

Osiągnięcia w zakresie mówienia

- **Poziom S:**

- o Nie wypowiada się na bliskie mu tematy.
- o Nie zadaje podstawowych pytań.
- o Nie podejmuje prób tworzenia prostych wypowiedzi ustnych na podstawie ilustracji lub obrazków, mimo wsparcia nauczyciela.
- o Nie recytuje rymowanek i wierszy.

- **Poziom R:**

- o Wypowiada się na bliskie mu tematy, używając krótkich zdań, ale wymaga wsparcia nauczyciela w rozbudowie wypowiedzi.
- o Zadaje podstawowe pytania, ale często nie są one spójne z wypowiedziami.
- o Układa proste wypowiedzi ustne na podstawie ilustracji lub obrazków, ale często wymaga przypominania i pomocy ze strony nauczyciela.
- o Podejmuje próby recytowania prostych rymowanek i wierszy, wymaga wsparcia nauczyciela.

- **Poziom T:**

- o Wypowiada się na bliskie mu tematy, używając pełnych zdań, ale często potrzebuje pomocy nauczyciela, aby rozwijać myśli.
- o Zadaje pytania i formułuje odpowiedzi na poziomie podstawowym, ale z pewnymi trudnościami.
- o Układa proste opowiadania na podstawie obrazków, ale wymaga wsparcia ze strony nauczyciela przy nadawaniu tytułów i rozwijaniu fabuły.
- o Recytuje proste wiersze, ale czasami ma trudności z odpowiednim tempem i intonacją.

- **Poziom L:**

- o Wypowiada się płynnie i wyraziście na bliskie mu tematy, używając rozbudowanych zdań.
- o Zadaje pytania i formułuje odpowiedzi na poziomie podstawowym bez większych trudności.
- o Układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków i nadaje im tytuły, zazwyczaj uwzględniając związki przyczynowo - skutkowe.
- o Recytuje wiersze starając się odpowiednio intonować tekst.

- **Poziom B:**

- Wypowiada się płynnie i wyraziście na różnorodne tematy, używając złożonych konstrukcji zdaniowych.
 - Zadaje pytania i angażuje się w dyskusje, formułując logiczne argumenty.
 - Układa kompleksowe opowiadania twórcze na podstawie obrazków i innych materiałów, uwzględniając detale fabularne i związki przyczynowo - skutkowe.
 - Recytuje wiersze z pełnym zrozumieniem treści, stosując odpowiednią intonację i siłę głosu.
- **Poziom Z:**
 - Wypowiada się płynnie i kreatywnie na różnorodne tematy, używając zaawansowanych konstrukcji zdaniowych i środków stylistycznych.
 - Zadaje pytania, które prowokują do głębokiej refleksji i angażuje się w złożone dyskusje, prezentując przemyślane i logiczne argumenty.
 - Tworzy kompleksowe opowiadania i wypowiedzi ustne, bogate w szczegóły i wątki poboczne, łącząc różne źródła informacji.
 - Recytuje wiersze z pełnym wyczuciem stylu i emocji, stosując różnorodne techniki retoryczne.

Osiągnięcia w zakresie czytania

- **Poziom S:**
 - Nie czyta zdań.
 - Nie czyta samodzielnie poleceń.
 - Nie ustala kolejności zdarzeń w przeczytanych tekstach, nawet z pomocą nauczyciela.
 - Nie wyszukuje w tekście nawet podstawowych informacji, wymaga stałego wsparcia nauczyciela.
- **Poziom R:**
 - Czyta powoli i niepewnie, nie zawsze poprawnie krótkie zdania.
 - Czyta po cichu polecenia i treść zadań, ale nie rozumie ich treści.
 - Ma trudności z ustalaniem kolejności zdarzeń w przeczytanych tekstach.
 - Wyszukuje informacje w tekście z pomocą nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - Czyta poprawnie krótkie zdania, ale tempo czytania jest nierówne.
 - Czyta po cichu polecenia, treść zadań, oraz teksty z umiarkowanym zrozumieniem.
 - Ustala kolejność zdarzeń w tekstach z pomocą nauczyciela.
 - Wyszukuje informacje w tekście, ale potrzebuje wskazówek nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - Czyta dość płynnie, poprawnie opracowane teksty.
 - Czyta po cichu polecenia, treść zadań, wyrazy i zdania pisane i drukowane z pełnym zrozumieniem.

- Ustala kolejność zdarzeń i wyróżnia bohaterów i miejsce akcji w przeczytanych tekstach.
 - Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat i odróżnia utwory wierszowane od opowiadań.
- **Poziom B:**
 - Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście długie i złożone teksty.
 - Czyta po cichu różne formy tekstów, z pełnym zrozumieniem, analizując i interpretując ich treść.
 - Samodzielnie ustala kolejność zdarzeń, analizuje postaci i miejsce akcji, wyciąga wnioski.
- **Poziom Z:**
 - Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście długie, złożone i wielopoziomowe teksty, stosując różnorodne techniki czytania (głośne, ciche, z podziałem na role).
 - Czyta po cichu różne formy tekstów z pełnym zrozumieniem, interpretuje, analizuje i krytycznie ocenia ich treść, tworząc własne interpretacje.
 - Samodzielnie ustala kolejność zdarzeń, dogłębnie analizuje postaci, miejsce akcji i motywy, wyciągając wnioski i przewidując rozwój fabuły.
 - Wyszukuje i interpretuje złożone fragmenty na różne tematy, odróżniając różne formy literackie i gatunki.

Osiągnięcia w zakresie pisania

- **Poziom S:**
 - Nie zapisuje nawet prostych zdań.
 - Nie przepisuje zdań nawet z pomocą nauczyciela.
 - Nie potrafi ułożyć i zapisać prostych form pisemnych, wymaga ciągłego wsparcia nauczyciela.
- **Poziom R:**
 - Pisze proste zdania, ale ma trudności z estetyką i poprawnym rozmieszczeniem tekstu.
 - Przepisuje krótkie zdania i podpisuje ilustracje z pomocą nauczyciela.
 - Pisze proste teksty (życzenia, opisy, zaproszenia, ogłoszenia) z pomocą nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - Pisze proste zdania, z umiarkowaną estetyką i poprawnością.
 - Samodzielnie przepisuje zdania i podpisuje ilustracje z licznymi błędami.
 - Próbuje pisać proste teksty (życzenia, opisy, zaproszenia, ogłoszenia), ale z licznymi błędami.
- **Poziom L:**
 - Pisze z pamięci nie zawsze zachowując poprawność ortograficzną i próbuje

adresować koperty.

- o Samodzielnie przepisuje zdania, podpisuje ilustracje z drobnymi błędami.
- o Pisze proste teksty (życzenia, opisy, zaproszenia, ogłoszenia), ale popełnia drobne błędy.

- **Poziom B:**

- o Pisze z pamięci zazwyczaj zachowując poprawność ortograficzną.
- o Samodzielnie przepisuje zdania, podpisuje ilustracje.
- o Układa odpowiedzi na pytania, samodzielnie tworzy formy użytkowe.

- **Poziom Z:**

- o Samodzielnie konstruuje różne formy wypowiedzi pisemnej stosując poznane zasady ortografii i interpunkcji. Jego wypowiedzi są spójne i logiczne.
- o Bezbłędnie przepisuje krótkie teksty.
- o Układa złożone odpowiedzi na pytania.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

- **Poziom S:**

- o Nie wyodrębnia podstawowych zdań w mowie i w tekście mimo wsparcia nauczyciela.
- o Nie określa liczby zdań w tekście.
- o Ma trudności z dzieleniem prostych wyrazów na sylaby i głoski.

- **Poziom R:**

- o Z pomocą nauczyciela wyodrębnia zdania w mowie.
- o Określa liczbę zdań w prostym tekście, ale wymaga wsparcia nauczyciela przy dłuższych tekstach.
- o Dzieli proste wyrazy na sylaby i głoski, ale ma trudności z bardziej skomplikowanymi wyrazami.

- **Poziom T:**

- o Wyodrębnia zdania w mowie i w tekście, określając ich liczbę, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.
- o Z niewielką pomocą nauczyciela dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery.
- o Wyodrębnia podstawowe części mowy, takie jak rzeczownik i czasownik, popełnia błędy.

- **Poziom L:**

- o Zazwyczaj samodzielnie wyodrębnia zdania w mowie i w tekście oraz określa ich liczbę.
- o Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery oraz wyróżnia samogłoski i spółgłoski.
- o Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki, popełnia nieliczne błędy.

- **Poziom B:**
 - Samodzielnie wyodrębnia zdania w mowie i w tekście oraz określa ich liczbę.
 - Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery.
 - Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki i tworzy liczbę pojedynczą oraz mnogą rzeczowników; popełnia drobne błędy.
- **Poziom Z:**
 - Samodzielnie wyodrębnia zdania w mowie i w tekście oraz określa ich liczbę.
 - Bezbłędnie dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery i tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników.
 - Bezbłędnie wyodrębnia części mowy.

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

- **Poziom S:**
 - Nie stosuje określenia przestrzenne, (np. za, przed, nad, pod, obok, między) nawet z pomocą nauczyciela.
 - Nie określa położenia przedmiotów względem siebie.
 - Nie wskazuje kierunków w przestrzeni (pion, poziom, skos, prawa, lewa).
- **Poziom R:**
 - Z pomocą nauczyciela stosuje określenia przestrzenne np.: za, przed, nad, pod, obok, między.
 - Określa położenie przedmiotów względem siebie, ale wymaga wsparcia nauczyciela.
 - Ma trudności z określaniem kierunków w przestrzeni i posługiwania się pojęciami np.: pion, poziom, skos, prawa, lewa.
- **Poziom T:**
 - Stosuje określenia przestrzenne samodzielnie w prostych sytuacjach.
 - Określa położenie przedmiotów względem siebie, ale może się pomylić przy bardziej skomplikowanych układach.
 - Określa podstawowe kierunki w przestrzeni (np. góra-dół, prawo-lewo), ale ma trudności z bardziej zaawansowanymi pojęciami (skos).
- **Poziom L:**
 - Stosuje określenia przestrzenne samodzielnie i poprawnie w złożonych kontekstach.
 - Określa położenie przedmiotów względem siebie i innego obserwatora.
 - Określa i wskazuje kierunki w przestrzeni oraz porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (np. długość, masa).
- **Poziom B:**
 - Stosuje określenia przestrzenne i porównuje przedmioty w bardziej złożonych kontekstach.
 - Precyzyjnie określa położenie przedmiotów względem siebie oraz w stosunku

do innego obserwatora.

- Wskazuje kierunki w przestrzeni i stosuje pojęcia: pion, poziom, skos w różnych sytuacjach.

- **Poziom Z:**

- Precyzyjnie określa położenie przedmiotów względem siebie oraz w stosunku do innego obserwatora, wykorzystując różnorodne metody i narzędzia (np. mapy, modele 3D).
- Stosuje określenia przestrzenne w skomplikowanych kontekstach, analizując różne perspektywy i scenariusze.
- Wskazuje kierunki w przestrzeni i stosuje pojęcia: pion, poziom, skos w różnorodnych sytuacjach życiowych i naukowych.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

- **Poziom S:**

- Nie liczy w przód do 100 z dużą pomocą nauczyciela, ma trudności z płynnością.
- Nie rozpoznaje liczby do 100, ale często się myli i wymaga stałych przypomnień ze strony nauczyciela.
- Nie identyfikuje jedności i dziesiątek oraz setek w zapisie liczbowym.

- **Poziom R:**

- Liczy w przód do 100, ale ma trudności z liczeniem wstecz.
- Rozpoznaje liczby do 1000, ale wymaga przypomnień ze strony nauczyciela.
- Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym z pomocą nauczyciela.

- **Poziom T:**

- Liczy w przód i wstecz do 100 z umiarkowaną płynnością.
- Rozpoznaje liczby do 1000 i samodzielnie je odczytuje, ale czasami wymaga wsparcia nauczyciela.
- Wskazuje jedności, dziesiątki w zapisie liczbowym, ale ma trudności z setkami.

- **Poziom L:**

- Liczy w przód i wstecz po 1, po 2, po 10 do 1000.
- Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 1000 samodzielnie.
- Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym oraz posługuje się liczbami porządkowymi.

- **Poziom B:**

- Liczy w przód i wstecz w różnych sekwencjach i rozumie związki między liczbami.
- Odczytuje i zapisuje liczby do 1000 z pełnym zrozumieniem ich właściwości.

- Z łatwością wskazuje jedności, dziesiątki, setki w zapisie liczbowym i stosuje zaawansowane pojęcia liczbowe.
- **Poziom Z:**
 - Liczy w przód i wstecz w różnych, złożonych sekwencjach, rozumiejąc i wykorzystując zależności między liczbami w skomplikowanych kontekstach.
 - Odczytuje i zapisuje liczby do 1000 z pełnym zrozumieniem ich właściwości, stosując zaawansowane operacje matematyczne. Odczytuje liczby pięciocyfrowe.
 - Z łatwością identyfikuje jedności, dziesiątki, setki i inne wielkości, stosując zaawansowane pojęcia liczbowe oraz analizuje struktury liczbowe.
 - Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

- **Poziom S:**
 - Nie rozumie podstawy dodawania i odejmowania z pomocą wizualną, ale często się myli i wymaga stałego wsparcia nauczyciela.
 - Nie mnoży i nie dzieli, nawet w podstawowym zakresie.
 - Nie rozwiązuje bardzo prostych równań z okienkiem, nawet z pomocą nauczyciela.
- **Poziom R:**
 - Rozumie podstawy dodawania i odejmowania z pomocą wizualną.
 - Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem.
 - Rozwiązuje z pomocą bardzo proste równania z okienkiem.
- **Poziom T:**
 - Rozumie podstawy dodawania, odejmowania, ale mnożenie i dzielenie sprawiają trudność bez wsparcia nauczyciela
 - Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe samodzielnie, ale wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy liczbach trzycyfrowych.
 - Rozwiązuje proste równania z niewiadomą w postaci okienka z niewielką pomocą nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - Rozumie istotę dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.
 - Dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe, dwucyfrowe dowolnym sposobem. Mnoży i dzieli w zakresie 100.
 - Stosuje własne strategie obliczeń i rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka lub znaku zapytania.
- **Poziom B:**
 - Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby na poziomie zaawansowanym, stosując różnorodne strategie obliczeniowe.

- Rozwiązuje równania z niewiadomą i tworzy własne problemy matematyczne do rozwiązania.
- **Poziom Z:**
 - Wykazuje biegłość w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu w zakresie 100, stosując zaawansowane techniki i strategie obliczeniowe w różnych kontekstach. Wyjaśnia istotę działań matematycznych; korzysta intuicyjnie z własności działań.
 - Rozwiązuje bardzo skomplikowane równania z niewiadomą i tworzy oraz rozwiązuje własne, złożone problemy matematyczne.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

- **Poziom S:**
 - Nie potrafi dokonać analizy z prostych zadań z treścią, nawet z pomocą nauczyciela.
 - Nie potrafi odczytywać prostych diagramów.
- **Poziom R:**
 - Z pomocą nauczyciela analizuje i rozwiązuje bardzo proste zadania z treścią.
 - Odczytuje proste diagramy, ale wymaga wskazówek nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - Analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią, ale wymaga wsparcia nauczyciela przy bardziej złożonych zadaniach.
 - Odczytuje i interpretuje proste diagramy, czasami wymaga wskazówek nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - Analizuje i rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania z treścią.
 - Zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią, używając różnych metod (rysunki, równania).
 - Podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku.
- **Poziom B:**
 - Analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią, stosując zaawansowane strategie i techniki matematyczne.
 - Samodzielnie tworzy treści zadań tekstowych do podanych formuł lub rysunków i rozwiązuje różnorodne łamigłówki matematyczne.
- **Poziom Z:**
 - Analizuje i rozwiązuje bardzo złożone zadania z treścią, stosując zaawansowane strategie, techniki matematyczne. Opisuje rozwiązanie za

pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.

- o Tworzy własne, oryginalne treści zadań tekstowych na podstawie różnych formuł, rysunków, a także realnych problemów życiowych, prezentując kreatywne rozwiązania.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

- **Poziom S:**

- o Nie rozpoznaje prostych figur geometrycznych.
- o Nie kreśli odcinków i nie mierzy odcinków. Nie oblicza obwodów figur geometrycznych.

- **Poziom R:**

- o Z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt).
- o Ma trudności z kreśleniem i mierzeniem odcinków oraz obliczaniem obwodów.

- **Poziom T:**

- o Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, ale czasami myli ich nazwy.
- o Kreśli i mierzy odcinki, kwadraty i prostokąty z pomocą linijki, ale potrzebuje wsparcia nauczyciela przy obliczaniu obwodów.

- **Poziom L:**

- o Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, także w naturalnym otoczeniu oraz kreśli i mierzy odcinki, kwadraty i prostokąty za pomocą linijki.
- o Oblicza obwody kwadratu, prostokąta i trójkąta oraz składa i rozcina papierowe figury geometryczne. Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej. Czasami wymaga wskazówek nauczyciela.

- **Poziom B:**

- o Rozpoznaje i nazywa różnorodne figury geometryczne. Kreśli i mierzy odcinki oraz figury geometryczne posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr.
- o Oblicza obwody i inne właściwości geometryczne figur.
- o Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.

- **Poziom Z:**

- o Rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki i łamane;

- Wykazuje zaawansowane umiejętności w rozpoznawaniu, nazywaniu, kreśleniu i mierzeniu złożonych figur geometrycznych. Mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr.
- Oblicza obwody podstawowych, jak i złożonych figur, tworząc skomplikowane konstrukcje geometryczne i modele. Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.
- Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

- **Poziom S:**
 - Nie dostrzega rytmu w otoczeniu, środowisku przyrodniczym.
 - Nie wykonuje prostych obliczeń pieniężnych nawet z pomocą nauczyciela, nie odczytuje godzin na zegarze.
 - Nie zapisuje i nie odczytuje wybranych znaków rzymskich.
- **Poziom R:**
 - Dostrzega rytm w otoczeniu.
 - Wykonuje proste obliczenia pieniężne tylko z pomocą nauczyciela.
 - Z trudnością odczytuje godziny na zegarze.
 - Z trudnością rozpoznaje znaki rzymskie.
- **Poziom T:**
 - Dostrzega rytm w otoczeniu i potrafi go przełożyć na prostsze działania matematyczne.
 - Przelicza podstawowe kwoty pieniędzy i odczytuje godziny na zegarze.
 - Ma trudności z obliczeniami czasowymi i pieniężnymi.
 - Z pomocą nauczyciela zapisuje i odczytuje znaki rzymskie w zakresie XII.
- **Poziom L:**
 - Dostrzega rytm w otoczeniu i dzieli przedmioty na dwie i cztery równe części, używając pojęć: połowa, ćwiartka.
 - Przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta i wykonuje obliczenia pieniężne.
 - Odczytuje godziny na zegarze elektronicznym i ze wskazówkami, popełnia drobne błędy.
 - Odczytuje wskazania termometru.
 - Zapisuje i odczytuje znaki rzymskie w zakresie XII, popełnia błędy.
 - Waży, używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra, popełnia błędy.
- **Poziom B:**

- o Dostrzega i analizuje rytm w złożonych kontekstach, dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć.
- o Waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra, dopełnia drobne błędy.
- o Przelicza pieniądze i wykonuje skomplikowane obliczenia pieniężne.
- o Wykonuje zaawansowane obliczenia dotyczące czasu, odczytuje i interpretuje wskazania termometru w różnych sytuacjach oraz stosuje znaki rzymskie w różnych kontekstach.
- o Właściwie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24 - godzinnym); wykonuje obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda.
- o Posługuje się kalendarzem; odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII.

- **Poziom Z:**

- o Doskonale dostrzega i analizuje rytm w złożonych sytuacjach życiowych, wykorzystując go do rozwiązywania problemów.
- o Waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.
- o Przelicza pieniądze, wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach.
- o Wykonuje zaawansowane obliczenia dotyczące czasu, temperatury.
- o Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem.
- o Odczytuje i zapisuje znaki rzymskie powyżej XII, stosuje je w różnych kontekstach edukacyjnych i życiowych.
- o Precyzyjnie odczytuje i zapisuje wskazania termometru.
- o Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.
- o Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

- **Poziom S:**

- o Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach tylko z bezpośrednią pomocą nauczyciela, często nie rozumiejąc ich znaczenia.
- o Zna imiona kilku kolegów i koleżanek z klasy, ale ma trudności z zapamiętaniem ich nazwisk oraz z nawiązywaniem kontaktów.
- o Zna podstawowe normy obowiązujące w szkole, ale nie przestrzega ich bez

ciągłego przypominania przez nauczyciela.

- **Poziom R:**

- Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z pomocą nauczyciela, rozumiejąc ich podstawowe znaczenie.
- Zna imiona kilku kolegów i koleżanek z klasy, ale wymaga wsparcia w zapamiętywaniu nazwisk i utrzymywaniu relacji.
- Zna podstawowe normy obowiązujące w szkole, ale wymaga przypomnień, aby ich przestrzegać.
- Nie zapisuje swojego adresu, nie pamięta adresu szkoły, zawodów i miejsca pracy rodziców.

- **Poziom T:**

- Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z niewielką pomocą, rozumiejąc ich cel i znaczenie.
- Zna imiona i nazwiska kilku kolegów i koleżanek z klasy, ale czasami potrzebuje przypomnienia.
- Zna podstawowe normy szkolne i zazwyczaj je przestrzega, choć czasami potrzebuje przypomnienia.
- Zapisuje swój adres, nie pamięta adresu szkoły, zawód i miejsca pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób

- **Poziom L:**

- Uczestniczy aktywnie w klasowych i szkolnych uroczystościach, zna i respektuje normy obowiązujące w szkole.
- Zna imiona i nazwiska większości koleżanek i kolegów z klasy.
- Określa relacje w rodzinie i opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy.
- Zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób - czasami popełnia błędy.

- **Poziom B:**

- Pełni aktywną rolę w klasowych i szkolnych uroczystościach, często angażując się w ich przygotowanie i organizację.
- Zna imiona i nazwiska wszystkich koleżanek i kolegów z klasy, potrafi nawiązać z nimi kontakt i współpracę.
- Określa skomplikowane relacje społeczne w rodzinie, grupach i organizacjach, do których należy, i potrafi o nich szczegółowo opowiedzieć.
- Zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.

- **Poziom Z:**

- Pełni kluczową rolę w organizacji i przebiegu klasowych i szkolnych uroczystości, inicjuje i koordynuje działania rówieśników.

- o Zna i rozumie relacje społeczne w szkole, klasie i w różnych grupach, aktywnie buduje pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi.
- o Potrafi szczegółowo opisać relacje społeczne w rodzinie, grupach, zespołach i organizacjach, do których należy,
- o Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;
- o Zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;
- o Stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

- **Poziom S:**

- o Zna barwy narodowe, ale ma trudności z ich zapamiętaniem i poprawnym rozpoznawaniem.
- o Nie zna znaczenia słowa “patron” i nie potrafi podać pełnej nazwy swojej szkoły.
- o Potrafi wymienić jedną zwrotkę hymnu narodowego z dużą pomocą, ale wymaga wsparcia przy ich recytacji.
- o Wymienia jedno polskie święto narodowe, ale nie zna jego znaczenia.

- **Poziom R:**

- o Zna barwy narodowe i potrafi wymienić jedną zwrotkę hymnu narodowego, ale potrzebuje wsparcia przy ich recytacji.
- o Podaje definicję słowa “patron”; popełnia błędy podczas podawania nazwy szkoły.
- o Wymienia jedno polskie święto narodowe, ale nie zna jego znaczenia.

- **Poziom T:**

- o Zna barwy narodowe i potrafi wymienić jedną zwrotkę hymnu narodowego z niewielką pomocą.
- o Podaje definicję słowa “patron” oraz pełną nazwę szkoły
- o Wymienia kilka polskich świąt narodowych, ale tylko ogólnie zna ich znaczenie.

- **Poziom L:**

- o Zna barwy narodowe, jedną zwrotkę hymnu narodowego, potrafi wymienić kilka polskich świąt narodowych i rozumie ich znaczenie.
- o Podaje definicję słowa “patron” oraz pełną nazwę szkoły; potrafi wskazać kilka faktów historycznych z powstania szkoły.

- Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje przykłady wielkich postaci z historii Polski.
- **Poziom B:**
 - Zna barwy narodowe i dwie zwrotki hymnu narodowego, potrafi opisać ich znaczenie w kontekście historycznym.
 - Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły oraz wyjaśnia skąd wzięła się nazwa szkoły, wskazuje fakty historyczne z powstania szkoły.
 - Potrafi wymienić i opisać polskie święta narodowe, rozumie ich znaczenie historyczne i społeczne oraz zna informacje o wielkich postaciach z historii Polski.
- **Poziom Z:**
 - Zna barwy narodowe, pełną wersję hymnu narodowego i potrafi opisać ich znaczenie historyczne i kulturowe.
 - Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wyjaśnia skąd wzięła się nazwa szkoły, wskazuje fakty historyczne z powstania szkoły, jest zainteresowany zgłębianiem wiedzy na temat swojej szkoły oraz miejscowości w której mieszka.
 - Wymienia, opisuje i analizuje polskie święta narodowe, rozumie ich znaczenie w kontekście globalnym oraz zna biografie wielkich postaci z historii Polski, wskazując ich wpływ na rozwój kraju i świata.

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

- **Poziom S:**
 - Nie rozpoznaje niektórych roślin łąkowych, warzyw i owoców.
 - Nie zna podstawowych elementów budowy drzewa i krzewu.
 - Ma trudności z rozpoznawaniem zwierząt leśnych i ekosystemów.
 - Segregując odpady popełnia liczne błędy. Nie ma świadomości przyczyn i skutków segregacji śmieci.
 - Nie jest zainteresowany prostymi obserwacjami, doświadczeniami i eksperymentami dotyczącymi obiektów i zjawisk przyrodniczych.
- **Poziom R:**
 - Rozpoznaje wybrane rośliny łąkowe, warzywa i owoce z niewielką pomocą nauczyciela.
 - Zna podstawowe elementy budowy drzewa i krzewu, ale wymaga wsparcia nauczyciela.
 - Ma trudności z identyfikacją większości zwierząt leśnych i ekosystemów nawet z pomocą nauczyciela.
 - Segregując odpady popełnia drobne błędy. Nie ma świadomości przyczyn i skutków segregacji śmieci.

- Wykazuje zainteresowanie wybranymi przez siebie obserwacjami, doświadczeniami i eksperymentami dotyczącymi obiektów i zjawisk przyrodniczych, wspomaga się pomocą nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - Rozpoznaje większość popularnych roślin łąkowych, warzyw i owoców z niewielkim wsparciem nauczyciela.
 - Potrafi opisać podstawowe elementy budowy drzewa, krzewu i rośliny uprawnej, ale potrzebuje przypomnień nauczyciela.
 - Rozpoznaje wybrane zwierzęta leśne, ale wymaga pomocy przy identyfikacji ich cech charakterystycznych i ekosystemów.
 - [Segregując odpady](#) popełnia drobne błędy, ale ma świadomość przyczyn i skutków segregacji śmieci.
 - Wykonuje obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych z pomocą nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - Rozpoznaje większość roślin łąkowych, popularnych warzyw i owoców.
 - Zna budowę drzewa, krzewu i rośliny uprawnej, opisuje wybrane zwierzęta i rozpoznaje podstawowe ekosystemy (las, jezioro).
 - Wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią i opisuje cykl powstawania owoców.
 - [Segregując odpady](#) rzadko popełnia błędy i ma świadomość przyczyn i skutków segregacji śmieci. Zna znaczenie słowa “recykling”.
 - Samodzielnie wykonuje obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.
- **Poziom B:**
 - Rozpoznaje i szczegółowo opisuje większość roślin łąkowych, popularnych warzyw, owoców oraz wybrane gatunki zwierząt leśnych, zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną.
 - Zna szczegółową budowę drzewa, krzewu i rośliny uprawnej, opisuje cykle życiowe wybranych roślin i zwierząt.
 - Rozpoznaje różne ekosystemy w swoim otoczeniu i potrafi wyjaśnić ich podstawowe funkcje.
 - [Segregując odpady](#) rzadko popełnia błędy i ma świadomość przyczyn i skutków segregacji śmieci. Zna znaczenie słowa “recykling”. Próbuje stosować zasady dotyczące ekologii w życiu codziennym.
 - Planuje i wykonuje obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych z pomocą nauczyciela, tworzy notatki z obserwacji.
- **Poziom Z:**
 - Rozpoznaje i szczegółowo opisuje rośliny łąkowe, popularne warzywa, owoce oraz różne gatunki zwierząt leśnych, zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną.
 - Zna szczegółową budowę drzewa, krzewu, rośliny uprawnej i potrafi opisać złożone cykle życiowe roślin i zwierząt.

- o Rozpoznaje różne ekosystemy w swoim otoczeniu, rozumie ich strukturę i funkcje oraz potrafi przedstawić rolę pszczół i innych owadów zapylających w przyrodzie.
- o Segregując odpady rzadko popełnia błędy i ma świadomość przyczyn i skutków segregacji śmieci. Zna znaczenie słowa “recykling”. Stosuje zasady dotyczące ekologii w życiu codziennym i promuje je w środowisku szkolnym.
- o Planuje, wykonuje obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

- **Poziom S:**

- o Nie zna podstawowe potrzeb człowieka (odżywianie, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa), ale wymaga wsparcia, aby je szczegółowo opisać.
- o Ma trudności z samodzielnym stosowaniem zasad, np. higiena osobista, higiena miejsca pracy.
- o Nie nazywa podstawowych części ciała i narządów człowieka z pomocą nauczyciela.
- o Nie zna numerów alarmowych. Potrzebuje przypomnienia, jak ich używać.
- o Potrafi dostrzec znaki drogowe w najbliższym otoczeniu, ale ma trudności z ich rozróżnieniem.

- **Poziom R:**

- o Zna podstawowe potrzeby człowieka i potrafi je wymienić, ale ma trudności z ich szczegółowym opisem.
- o Wie, jak dbać o zdrowie, ale czasami wymaga przypomnienia o zasadach higieny i bezpieczeństwa.
- o Nazywa podstawowe części ciała i niektóre narządy człowieka, ale potrzebuje przypomnienia.
- o Zna numery alarmowe i potrafi je podać, ale potrzebuje wsparcia przy ich użyciu w praktyce.
- o Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe, ale czasami je myli.

- **Poziom T:**

- o Potrafi opisać podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić, ale potrzebuje przypomnienia o ich znaczeniu.
- o Dbą o zdrowie, stosując się do podstawowych zasad higieny i bezpieczeństwa, ale wymaga niewielkiego wsparcia.
- o Nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka, z niewielką pomocą.
- o Zna numery alarmowe i potrafi formułować proste komunikaty do służb ratunkowych.
- o Rozpoznaje i nazywa znaki drogowe, ale czasami potrzebuje przypomnienia o ich znaczeniu.

- **Poziom L:**

- o Zna podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić (odżywianie,

odpoczynek, higiena).

- o Dbą o zdrowie, stosując się do podstawowych zasad higieny i bezpieczeństwa.
- o Nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka.
- o Zna numery alarmowe i potrafi formułować komunikaty do służb ratunkowych: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.
- o Zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi i potrafi je zastosować w praktyce.
- o Posługuje się danymi osobowymi w kontaktach ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.

- **Poziom B:**

- o Zna szczegółowe zasady zdrowego stylu życia, w tym wartości odżywcze różnych produktów, oraz wie, jak dobrać ubrania do pogody i warunków atmosferycznych
- o Dbą o higienę osobistą, higienę miejsca pracy i ład oraz porządek.
- o Potrafi samodzielnie i bezbłędnie nazwać części ciała i niektóre narządy człowieka.
- o Zna numery alarmowe, potrafi wezwać pomoc w różnych sytuacjach oraz zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi.
- o Potrafi samodzielnie współpracować z pomocą medyczną w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.

- **Poziom Z:**

- o Zna szczegółowe zasady zdrowego stylu życia, w tym wartości odżywcze różnych produktów, oraz wie, jak dobrać ubrania do pogody i warunków atmosferycznych
- o Dbą o higienę osobistą, higienę miejsca pracy i ład oraz porządek, stosując te zasady regularnie i zachęca innych.
- o Potrafi samodzielnie i bezbłędnie nazwać części ciała i niektóre narządy człowieka, jest zainteresowany zdobywaniem bardziej szczegółowej wiedzy na ten temat.
- o Zna numery alarmowe, potrafi wezwać pomoc w różnych sytuacjach oraz zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi;
- o Potrafi samodzielnie współpracować z pomocą medyczną w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
- o Zna zasady ewakuacji oraz potrafi prowadzić działania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.
- o Potrafi samodzielnie i bezbłędnie nazwać części ciała i niektóre narządy człowieka.
- o Zna zasady ewakuacji oraz potrafi prowadzić działania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Poziom S:

- Nie zna nazwy swojego regionu i nie jest pewien/pewna jego położenia.
- Nie określa podstawowe różnice między krajobrazem miejskim a wiejskim.
- Nie wskazuje na mapie Europy Polski ani kilku głównych miast.

- Nie wskazuje głównych kierunków na mapie.

Poziom R:

- Zna nazwę swojego regionu i jego podstawowe cechy, ale ma trudności z dokładnym określeniem jego położenia na mapie.
- Rozpoznaje krajobrazy miejskie i wiejskie, ale potrzebuje wsparcia w ich opisie.
- Potrafi wskazać na mapie Polskę i kilka głównych miast, ale wymaga przypomnienia.
- Z pomocą nauczyciela czyta proste plany oraz wskazuje główne kierunki na mapie.

Poziom T:

- Nazywa region i status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto).
- Wskazuje na mapie stolicę, najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie z pomocą nauczyciela.
- Wymienia obecną i dawne stolice Polski oraz kilka zabytków Warszawy.
- Czyta proste plany oraz wskazuje główne kierunki na mapie.

Poziom L:

- Zna i opisuje region, status administracyjny swojej miejscowości i jej cechy geograficzne.
- Samodzielnie wskazuje na mapie główne miasta Polski, Wisłę, Morze Bałtyckie.
- Opisuje różnice między krajobrazami miejskim a wiejskim oraz ich wpływ na życie mieszkańców.
- Czyta proste plany oraz wskazuje główne kierunki na mapie. Odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map.

Ocena B:

- Biegle zna region, status administracyjny swojej miejscowości, potrafi opisać jego cechy geograficzne i kulturowe.
- Samodzielnie wskazuje na mapie główne miasta Polski, Morze Bałtyckie oraz główne rzeki Polski.
- Rozumie znaczenie różnorodności krajobrazowej Polski.
- Korzysta z map odczytując podstawowe znaki kartograficzne.

Ocena Z:

- Doskonale zna i opisuje cechy geograficzne swojego regionu oraz inne regiony Polski, potrafi porównać je z regionami innych krajów.
- Biegle posługuje się mapą, wskazując na mapie główne miasta Polski, Morze Bałtyckie oraz główne rzeki Polski, rozróżnia krainy geograficzne.
- Potrafi analizować i interpretować różnice między krajobrazami.
- Korzysta z map odczytując podstawowe znaki kartograficzne, wyznacza trasę na mapie w komputerze.
- Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

- **Poziom S :**
 - Nie nazywa podstawowych barw.
 - Nie rozróżnia jasnych i ciemnych barw oraz nie identyfikuje barw pochodnych.
- **Poziom R:**
 - Nazywa większość podstawowych barw (np. czerwony, niebieski, żółty) samodzielnie.
 - Potrafi rozróżnić jasne i ciemne barwy, ale wymaga pomocy przy identyfikacji barw pochodnych.
- **Poziom T:**
 - Nazywa barwy podstawowe i określa ich jasność (jasne i ciemne) samodzielnie.
 - Rozpoznaje podstawowe barwy pochodne (np. pomarańczowy, fioletowy) z niewielką pomocą nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - Nazywa barwy podstawowe i określa jasność barw (jasne i ciemne) oraz zna podstawowe barwy pochodne (np. pomarańczowy, fioletowy).
 - Potrafi rozróżniać różne odcienie barw z pomocą nauczyciela..
- **Poziom B:**
 - Nazywa barwy podstawowe i pochodne, rozróżnia różne odcienie barw oraz potrafi je sklasyfikować według jasności.
 - Potrafi samodzielnie rozróżniać intensywność barw i ich nasycenie.
 - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk.
- **Poziom Z:**
 - Nazywa barwy podstawowe i pochodne, rozróżnia różne odcienie i intensywność barw.
 - Potrafi sklasyfikować barwy według jasności i nasycenia oraz wykorzystuje tę wiedzę w praktyce twórczej
 - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.
 - Nadaje nazwę i znaczenie kształtom obiektów oraz podaje ich części składowe.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

- **Poziom S :**
 - Nie podejmuje żadnej aktywności plastycznej.
- **Poziom R:**
 - Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji, ale wymaga wsparcia przy

wyborze technik i materiałów.

- o Wykonuje proste przedmioty użytkowe z pomocą, ale ma trudności z kreatywnym podejściem do zadania.
- o Podejmuje prace twórcze, ale wymaga zachęty w dokończeniu prac.
- o Próbuje tworzyć prace przestrzenne, ale często wymaga pomocy i wskazówek.

- **Poziom T:**

- o Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji z minimalną pomocą nauczyciela.
- o Samodzielnie wykonuje podstawowe przedmioty użytkowe, takie jak kartki okolicznościowe i upominki, ale z ograniczoną kreatywnością.
- o Tworzy bardzo proste prace przestrzenne, ale ma trudności z łączeniem różnych materiałów.

- **Poziom L:**

- o Tworzy prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując różne techniki.
- o Wykonuje przedmioty użytkowe (np. zawieszki na drzwi, kartki okolicznościowe, upominki) samodzielnie.
- o Tworzy proste prace przestrzenne i łączy ze sobą różne materiały.

- **Poziom B:**

- o Tworzy bardziej zaawansowane prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami.
- o Wykonuje różnorodne przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując różnorodne techniki artystyczne.
- o Tworzy bardziej skomplikowane prace przestrzenne, łącząc różne materiały w kreatywny sposób.

- **Poziom Z:**

- o Tworzy zaawansowane i innowacyjne prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami.
- o Wykonuje różnorodne przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując zaawansowane techniki artystyczne, wykorzystując różnorodne materiały.
- o Tworzy skomplikowane prace przestrzenne, łącząc różne materiały w kreatywny i innowacyjny sposób, demonstrując wysokie umiejętności twórcze i techniczne.

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

- **Poziom S:**

- o Nie rozpoznaje najbardziej podstawowych form sztuk plastycznych (np. malarstwo).

- **Poziom R:**

- o Rozpoznaje podstawowe formy sztuk plastycznych (np. malarstwo) z pomocą nauczyciela.
- o Ma trudności z identyfikacją różnic między podstawowymi rodzajami dzieł malarskich.

- **Poziom T:**

- Rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba) z pomocą wizualną.
- Potrafi wskazać i nazwać podstawowe rodzaje dzieł malarskich (np. pejzaż, portret) z minimalną pomocą.
- **Poziom L:**
 - Rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) oraz podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret).
 - Potrafi wskazać i omówić kilka cech charakterystycznych tych sztuk.
- **Poziom B:**
 - Rozpoznaje, nazywa i szczegółowo opisuje różne sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura, grafika).
 - Potrafi omówić ich cechy charakterystyczne oraz wybrane style i techniki.
- **Poziom Z:**
 - Rozpoznaje, nazywa i szczegółowo opisuje różne sztuki plastyczne i rodzaje dzieł (malarstwo, rzeźba, architektura, grafika) oraz ich cechy charakterystyczne.
 - Analizuje różnice między stylami, technikami i kontekstami kulturowymi różnych dzieł, wykazując głęboką wiedzę i zrozumienie sztuki.

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

- **Poziom S:**
 - Nie podejmuje aktywności w zakresie działalności technicznej.
 - Nie zachowuje porządku nawet przy częstych przypomnieniach i wsparciu nauczyciela.
 - Nie posługuje się podstawowymi narzędziami, wymaga stałego nadzoru nauczyciela.
- **Poziom R:**
 - Utrzymuje porządek w miejscu pracy tylko z częstymi przypomnieniami.
 - Potrafi używać materiałów potrzebnych do wykonania pracy, ale nie zawsze robi to efektywnie, co prowadzi do marnotrawstwa.
- **Poziom T:**
 - Utrzymuje porządek w miejscu pracy z okazjonalnym przypomnieniem nauczyciela.
 - Używa materiałów w sposób względnie efektywny, ale czasem wymaga wskazówek dotyczących ich optymalnego użycia.
 - Potrafi bezpiecznie posługiwać się narzędziami podstawowymi (np. nożyczkami, zszywaczem) pod nadzorem nauczyciela.
- **Poziom L:**

- Utrzymuje porządek w miejscu pracy samodzielnie.
 - Planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie, rozsądnie używając materiałów i wykorzystując je do końca.
 - W bezpieczny sposób posługuje się narzędziami (np. nożyczkami, zszywaczem) bez potrzeby nadzoru nauczyciela.
- **Poziom B:**
 - Utrzymuje porządek w miejscu pracy i organizuje go w sposób efektywny.
 - Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty, minimalizując marnotrawstwo materiałów.
 - Posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i precyzyjny.
- **Poziom Z:**
 - Utrzymuje porządek w miejscu pracy, organizując je efektywnie i pomagając innym w utrzymaniu czystości i organizacji.
 - Samodzielnie planuje, realizuje i nadzoruje złożone projekty, stosując zaawansowane techniki i maksymalizując efektywność wykorzystania materiałów.
 - Posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i precyzyjny, ucząc innych poprawnego użycia.

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

- **Poziom S:**
 - Nie podejmuje żadnej aktywności w zakresie działalności technicznej.
 - Nie wykonuje nawet prostych przedmiotów użytkowych.
- **Poziom R:**
 - Wykonuje proste przedmioty użytkowe z dużą pomocą nauczyciela.
 - Ma trudności z łączeniem elementów pracy, a także z korzystaniem z podstawowych technik, takich jak klejenie czy cięcie.
- **Poziom T:**
 - Wykonuje podstawowe przedmioty użytkowe i dekoracyjne, ale wymaga wskazówek nauczyciela przy łączeniu elementów pracy i korzystaniu z różnych technik.
 - Korzysta z podstawowych technik, takich jak klejenie i wiązanie, z pomocą wizualną lub instrukcjami nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - Wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne, łącząc elementy pracy przy użyciu kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka.
 - Stosuje ozdobne wiązanie tasiemką i korzysta z szablonów do składania i nacinania papieru.
 - Wykorzystuje technikę origami do składania prostych modeli zgodnie z instrukcją.

- **Poziom B:**

- Tworzy bardziej zaawansowane przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując różnorodne techniki łączenia materiałów.
- Stosuje zaawansowane techniki składania i nacinania papieru, tworząc bardziej złożone formy przestrzenne.
- Tworzy skomplikowane modele origami z minimalnym wsparciem, eksperymentując z różnymi technikami.

- **Poziom Z:**

- Tworzy zaawansowane przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując różnorodne techniki łączenia materiałów w sposób innowacyjny.
- Stosuje zaawansowane techniki składania i nacinania papieru, tworząc złożone formy przestrzenne i eksperymentując z nowymi technikami.
- Tworzy skomplikowane modele origami bez pomocy, wprowadzając własne innowacje i eksperymentując z różnymi technikami.

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

- **Poziom S:**

- Nie zna zasad działania niektórych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.

- **Poziom R:**

- Zna podstawowe zasady działania niektórych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.

- **Poziom T:**

- Zna podstawowe zasady działania i potrafi obsługiwać wybrane urządzenia wykorzystywane w gospodarstwie domowym.

- **Poziom L:**

- Zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i potrafi je obsługiwać w podstawowym zakresie.
- Potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń i zna podstawowe zasady ich konserwacji.

- **Poziom B:**

- Zna i potrafi szczegółowo wyjaśnić zasady działania różnych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.
- Potrafi obsługiwać urządzenia w sposób zaawansowany i przeprowadza ich podstawową konserwację.

- **Poziom Z:**

- Zna i potrafi szczegółowo wyjaśnić zasady działania różnych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, potrafi je obsługiwać,

konserwować.

VII. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

- **Poziom S:**
 - Nie układa w logicznym porządku bardzo prostych obrazków.
 - Nie koduje drogi w labiryncie.
- **Poziom R:**
 - Układa proste obrazki w logicznym porządku z pomocą nauczyciela.
 - Wymaga wsparcia w kodowaniu drogi w labiryncie.
- **Poziom T:**
 - Układa proste sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, ale wymaga wskazówek nauczyciela.
 - Koduje prostą drogę w labiryncie z minimalną pomocą.
- **Poziom L:**
 - Układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku samodzielnie.
 - Analizuje proste polecenia planu działania, które prowadzą do celu, i koduje drogę w labiryncie bez większych trudności.
- **Poziom B:**
 - Samodzielnie układa złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku.
 - Analizuje skomplikowane polecenia planu działania i koduje złożone drogi w labiryntach.
- **Poziom Z:**
 - Doskonale układa bardzo złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku.
 - Tworzy własne problemy do rozwiązania, koduje skomplikowane drogi w labiryntach, stosując zaawansowane strategie.

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

- **Poziom S:**
 - Nie programuje podstawowych skryptów w środowisku Scratch.
 - Nie zna podstawowych narzędzi edytora grafiki Paint.
- **Poziom R:**
 - Programuje podstawowe skrypty w środowisku Scratch z pomocą nauczyciela.

- Używa podstawowych narzędzi edytora grafiki Paint, ale wymaga ciągłych przypomnień i wsparcia nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - Programuje proste skrypty w środowisku Scratch, korzystając z podstawowych funkcji z minimalną pomocą nauczyciela.
 - Umie kopiować, wklejać elementy rysunku i rysować proste kształty w Paint z niewielką pomocą nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - Programuje proste skrypty w środowisku Scratch samodzielnie, korzystając z podstawowych funkcji.
 - Swobodnie rysuje proste grafiki i manipuluje obiektami graficznymi w Paint.
- **Poziom B:**
 - Tworzy bardziej złożone skrypty w środowisku Scratch, wprowadzając własne modyfikacje.
 - Zna narzędzia edytorów grafiki i swobodnie rysuje złożone grafiki, manipulując obiektami graficznymi.
- **Poziom Z:**
 - Tworzy skomplikowane skrypty w środowisku Scratch, w pełni samodzielnie, stosując zaawansowane funkcje.
 - Biegłe korzysta z narzędzi edytorów grafiki i tworzy prezentacje multimedialne.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

- **Poziom S:**
 - Nie zna podstawowych nazw elementów zestawu komputerowego.
 - Nie posługuje się komputerem w bardzo podstawowym zakresie (nie uruchamia, nie wyłącza komputera samodzielnie).
- **Poziom R:**
 - Rozpoznaje podstawowe elementy zestawu komputerowego z pomocą nauczyciela.
 - Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza) z niewielkim wsparciem nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - Zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać z minimalnym wsparciem nauczyciela.
 - Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza, otwiera programy).

- **Poziom L:**
 - Zna wszystkie podstawowe elementy zestawu komputerowego i ich funkcje.
 - Potrafi uruchomić edytor Scratch w chmurze i korzystać z niego w podstawowym zakresie.
- **Poziom B:**
 - Zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich funkcje, potrafi obsługiwać różne urządzenia cyfrowe na poziomie średnio zaawansowanym.
 - Biegłe korzysta z edytora Scratch w chmurze i tworzy zaawansowane projekty.
- **Poziom Z:**
 - Biegłe zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich zaawansowane funkcje.
 - Z łatwością korzysta z różnych urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych, tworząc kompleksowe projekty w edytorze Scratch.
 - Korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

- **Poziom S:**
 - Nie współpracuje z innymi uczniami.
 - Ma trudności z wymianą pomysłów z rówieśnikami.
- **Poziom R:**
 - Współpracuje z innymi uczniami z pomocą nauczyciela.
 - Podejmuje próby wymiany pomysłów z rówieśnikami.
- **Poziom T:**
 - Aktywnie współpracuje z uczniami przy rozwiązywaniu problemów, wymieniając się prostymi pomysłami.
 - Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki z pomocą nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - Samodzielnie współpracuje z uczniami przy rozwiązywaniu problemów, wymieniając się pomysłami.
 - Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki bez wsparcia nauczyciela.
- **Poziom B:**
 - Skutecznie współpracuje z uczniami, pełniąc aktywną rolę w grupie.
 - Używa technologii do komunikacji i współpracy w różnych kontekstach edukacyjnych.

- **Poziom Z:**
 - Skutecznie współpracuje z uczniami, pełniąc rolę lidera w grupie i zachęcając innych do współpracy.
 - Używa technologii do komunikacji i współpracy, tworząc m.in. projekty grupowe.
 - Systematycznie wykorzystuje technologię w procesie uczenia się.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

- **Poziom S:**
 - Nie zna podstawowych zasad korzystania z komputera i Internetu w bezpieczny sposób.
- **Poziom R:**
 - Rozumie podstawowe zasady korzystania z komputera i Internetu, ale wymaga wsparcia nauczyciela w ich stosowaniu.
- **Poziom T:**
 - Wie, jak korzystać z komputera bezpiecznie, stosuje się do ograniczeń dotyczących czasu korzystania z urządzeń, ale wymaga niewielkich przypomnień nauczyciela.
- **Poziom L:**
 - Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu samodzielnie.
 - Zna podstawowe procedury bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.
- **Poziom B:**
 - Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu.
 - Potrafi doradzać innym w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii.
- **Poziom Z:**
 - Zna, stosuje i chętnie dzieli się wiedzą w zakresie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu.
 - Samodzielnie podejmuje działania zapobiegające zagrożeniom cyfrowym i wdraża polityki bezpieczeństwa w praktyce.

VIII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

- **Poziom S:**

- Nie wykazuje zainteresowania słuchaniem dźwięków z bliskiego otoczenia, ale nie potrafi ich rozpoznać i zidentyfikować bez pomocy nauczyciela.
- Nie rozróżnia podstawowych dźwięków (wysokie, niskie, ciche, głośne).
- **Poziom R:**
 - Słucha dźwięków z bliskiego otoczenia i podejmuje próby ich identyfikacji, ale często się myli.
 - Rozróżnia podstawowe dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne, ale wymaga przypomnień nauczyciela.
- **Poziom T:**
 - Słucha dźwięków z otoczenia i rozpoznaje większość z nich, ale ma trudności z bardziej skomplikowanymi dźwiękami.
 - Rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne, ale potrzebuje wskazówek, aby odróżnić muzykę wolną od szybkiej.
- **Poziom L:**
 - Słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje.
 - Rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne, odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny i określa nastrój utworu.
- **Poziom B:**
 - Słucha z uwagą różnych dźwięków, identyfikuje je i zaczyna je analizować pod kątem ich źródła.
 - Klasyfikuje różne dźwięki, precyzyjnie określając ich podstawowe cechy oraz analizuje proste utwory muzyczne.
- **Poziom Z:**
 - Słucha z pełną uwagą różnorodnych dźwięków, dokładnie je identyfikuje i analizuje ich źródła oraz właściwości.
 - Rozróżnia i klasyfikuje różne dźwięki, precyzyjnie określając ich cechy
 - Aktywnie słucha i analizuje różnorodne utwory muzyczne, wyciągając wnioski i formułując interpretacje.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

- **Poziom S:**
 - Nie podejmuje próby śpiewania prostych melodii i wyliczanek.
- **Poziom R:**
 - Śpiewa proste melodie i wyliczanki z pomocą nauczyciela, ale ma trudności z utrzymaniem rytmu i intonacji przez cały utwór.
- **Poziom T:**
 - Śpiewa proste melodie i wyliczanki, stosując podstawowy rytm i intonację, ale wymaga przypomnień w trudniejszych momentach.
- **Poziom L:**

- Śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne, wykonuje tematy rytmiczne i śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy, pastorałki i hymn szkoły.
- **Poziom B:**
 - Śpiewa skomplikowane melodie z poprawną intonacją i rytmem, stosując różnorodne techniki wokalne i rytmiczne.
- **Poziom Z:**
 - Śpiewa skomplikowane melodie, stosując różnorodne techniki wokalne i rytmiczne, oraz potrafi improwizować na zadane tematy muzyczne, tworząc własne interpretacje.

Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca

- **Poziom S:**
 - Nie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
- **Poziom R:**
 - Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych, ale wymaga dużej pomocy i wskazówek, aby nadążyć za rytmem i krokami.
- **Poziom T:**
 - Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych z podstawową koordynacją i rytmem, tworzy proste improwizacje ruchowe do utworów muzycznych.
- **Poziom L:**
 - Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych, naśladuje układy ruchowe do utworów muzycznych i tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.
- **Poziom B:**
 - Naśladuje i tworzy improwizacje ruchowe do różnych utworów muzycznych, tańczy kroki zaawansowane wybranych polskich tańców narodowych.
- **Poziom Z:**
 - Tworzy skomplikowane i pomysłowe improwizacje ruchowe do różnorodnych utworów muzycznych, tańczy kroki zaawansowane różnych tańców narodowych i międzynarodowych, wykazując się kreatywnością i precyzją.

Osiągnięcia w zakresie gry na instrumentach muzycznych

- **Poziom S:**
 - Nie gra na instrumentach perkusyjnych.
- **Poziom R:**
 - Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne z pomocą nauczyciela, ale ma trudności z utrzymaniem stałego tempa.
- **Poziom T:**

- Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne samodzielnie, ale wymaga wskazówek przy bardziej skomplikowanych rytmach.
- **Poziom L:**
 - Gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych, akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne i efekty akustyczne.
- **Poziom B:**
 - Gra na różnych instrumentach muzycznych, tworzy akompaniamenty.
- **Poziom Z:**
 - Gra na różnych instrumentach muzycznych, tworzy skomplikowane akompaniamenty.

IX. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

- **Poziom S:**
 - Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad higieny osobistej.
- **Poziom R:**
 - Utrzymuje higienę osobistą, ale potrzebuje częstych przypomnień do przebierania się przed i po zajęciach ruchowych oraz dostosowania stroju do warunków.
 - Rozumie podstawowe znaczenie ruchu dla zdrowia, ale wymaga dodatkowych wyjaśnień i motywacji.
- **Poziom T:**
 - Utrzymuje higienę osobistą samodzielnie, ale czasami zapomina o przebieraniu się przed i po zajęciach ruchowych; dostosowuje strój do pogody i pory roku z przypomnieniami.
 - Wyjaśnia podstawowe znaczenie ruchu dla zdrowia i rozumie potrzebę systematyczności w ćwiczeniach, ale wymaga wsparcia nauczyciela w utrzymaniu regularności.
- **Poziom L:**
 - Samodzielnie utrzymuje higienę osobistą, przebiera się przed i po zajęciach ruchowych, dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku.
 - Wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia i rozumie potrzebę systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.
- **Poziom B:**
 - Doskonale rozumie i stosuje zasady higieny osobistej i zdrowia, samodzielnie i bezbłędnie dostosowuje strój do różnych warunków i okoliczności.
 - Szczegółowo wyjaśnia znaczenie ruchu i zdrowego stylu życia, angażując się w aktywność fizyczną na co dzień.

- **Poziom Z:**
 - Doskonale rozumie i stosuje zasady higieny osobistej i zdrowia, nie tylko dostosowuje strój do różnych warunków, ale także zachęca innych do przestrzegania tych zasad, pełniąc rolę wzoru dla innych.
 - Wyjaśnia szczegółowo znaczenie ruchu i zdrowego stylu życia, zachęcając innych do aktywności fizycznej i edukując ich na temat korzyści z regularnego ruchu.

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

- **Poziom S:**
 - Nie podejmuje jakiegokolwiek proponowanej aktywności fizycznej.
- **Poziom R:**
 - Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń z pomocą, ale ma problemy z koordynacją ruchową i wymaga wsparcia przy bardziej złożonych ćwiczeniach.
 - Przełamuje proste przeszkody z dużą pomocą nauczyciela i ma trudności z precyzyjnym wykonaniem ruchów.
- **Poziom T:**
 - Przyjmuje różnorodne pozycje do ćwiczeń samodzielnie, ale czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela w utrzymaniu prawidłowej pozycji.
 - Pokonuje proste przeszkody i wykonuje podstawowe ćwiczenia fizyczne (skoki, rzuty), ale wymaga instrukcji nauczyciela przy trudniejszych zadaniach.
- **Poziom L:**
 - Samodzielnie przyjmuje pozycje do ćwiczeń, pokonuje naturalne i sztuczne przeszkody w biegu, wykonuje podstawowe ćwiczenia fizyczne.
- **Poziom B:**
 - Wykonuje ćwiczenia motoryczne z dużą sprawnością, tworząc własne kombinacje ruchowe.
 - Pokonuje różnorodne przeszkody z pewnością siebie i chętnie doskonali różne umiejętności sportowe.
- **Poziom Z:**
 - Wykonuje ćwiczenia motoryczne z dużą sprawnością, tworząc własne kombinacje ruchowe.
 - Demonstracje umiejętności motorycznych są na poziomie zaawansowanym, a uczeń pełni rolę lidera, pomagając innym w doskonaleniu ich umiejętności.

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

- **Poziom S:**

- Nie uczestniczy w prostych zabawach i grach zespołowych.
- **Poziom R:**
 - Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z zachętą i wsparciem nauczyciela.
 - Wykazuje ograniczoną aktywność w grze i często wymaga motywacji.
- **Poziom T:**
 - Uczestniczy w prostych zabawach i grach zespołowych, rozumiejąc podstawowe zasady, często potrzebuje wskazówek nauczyciela.
 - Korzysta z różnych rodzajów piłek, ale ma trudności z technikami rzucania i chwytania.
- **Poziom L:**
 - Aktywnie uczestniczy w różnych zabawach i grach zespołowych, rozumiejąc zasady i cel gry.
 - Korzystając z różnych rodzajów piłek, popełnia błędy podczas rzucania i chwytania.
- **Poziom B:**
 - Aktywnie uczestniczy w różnych formach sportowych, wykazuje się umiejętnościami strategicznymi, rozumiejąc i stosując zasady gry.
 - Pewnie korzysta z różnych rodzajów piłek, prawidłowo rzuca i chwyta piłkę.
- **Poziom Z:**
 - Pełni aktywną rolę w różnych formach rekreacyjno-sportowych, wykazuje się umiejętnościami technicznymi i taktycznymi, pełniąc różne role w zespole i pomagając innym uczniom.
 - Wykazuje umiejętności strategiczne w grach zespołowych, przewidując ruchy przeciwnika oraz inspiruje innych do współpracy.